

Educação 5.1

h - i

Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Amparo / SP.

**Lei Municipal nº 3829/2015
Período 2015 a 2025.**

**Amparo
2021**

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO

Fórum Municipal de Educação - Portaria 091 de 06 de julho de 2021

Coordenador do FMEA: Ângela Marta Moreira

Secretário do FMEA: Luciana Ap. Cardoso

Comissão Coordenadora de Monitoramento

Coordenadora: Maica Eccel

Sistematização, Monitoramento e Avaliação: Ana Lucia Graciotti

Articulação, Mobilização e Infraestrutura: Mayara de Godoy

Secretário Executivo: Joana D'Andrea

Equipe Técnica

Representante da Secretaria Municipal de Educação: Simone Cassiani

Representante do Conselho Municipal de Educação: Alessandra Maria Aquino Canivezi

Representantes eleitos dentre os integrantes do FMEA: Amanda Cristina Barbosa Nery, Rodrigo Davilson Bortolini e Elson Batista da Silva

Coordenação Geral / SME e FME:

Alessandra Maria Aquino Canivezi

Simone Cassiani

SUMÁRIO

| | | |
|----------|--|--|
| | APRESENTAÇÃO..... | |
| 1 | ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO.... | |
| 2 | METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS | |
| 2.1 | Educação Infantil | |
| 2.2 | Ensino Fundamental..... | |
| 2.3 | Ensino Médio..... | |
| 2.4 | Educação Especial..... | |
| 2.5 | Alfabetização..... | |
| 2.6 | Educação Integral..... | |
| 2.7 | Aprendizado Adequado na Idade Certa..... | |
| 2.8 | Escolaridade Média..... | |
| 2.9 | Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos..... | |
| 2.10 | Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada a Educação Profissional.... | |
| 2.11 | Educação Profissional..... | |
| 2.12 | Educação Superior..... | |
| 2.13 | Formação de Professores..... | |
| 2.14 | Pós-Graduação..... | |

| | | |
|------|----------------------------------|--|
| 2.15 | Valorização do Professor..... | |
| 2.16 | Plano de Carreira..... | |
| 2.17 | Gestão Democrática..... | |
| 2.18 | Financiamento da Educação..... | |
| 3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | |

APRESENTAÇÃO

A Lei Municipal Nº 3829 de 17 de junho de 2015, que aprovou o Plano Municipal de Educação - PME, de caráter decenal que tem por objetivo dar organicidade à educação do município de Amparo, transpassando todos os níveis e modalidades de ensino da educação. Em seu Art.4º prevê que a execução deste relatório, bem como o cumprimento das metas e estratégias serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.

Em atendimento ao exposto na referida Lei o propósito deste é apresentar os resultados do monitoramento referente a implementação do PME no ano de 2021.

A Emenda Constitucional nº 59/2009 determina que os planos decenais de educação são instrumentos de planejamento que suplantam períodos de governo, assim, o exercício constante de ações de avaliação e monitoramento se fazem indispensáveis devido à envergadura e ao longo prazo de sua execução, essas se articulam em um único processo, tem caráter de flexibilidade e por objetivo atingir as metas propostas, assinalar eventuais lacunas e projetar as transformações necessárias para concentrar e atender as demandas da sociedade de modo a concretizar os direitos constitucionalmente consagrados a todos os cidadãos, consolidando, assim, nosso Plano Municipal de Educação.

1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

O presente relatório segue a organização das metas e estratégias, conforme dispostas no PME, com o intuito de facilitar o entendimento ao utilizar uma linha de raciocínio clara e lógica.

No que tange a metodologia de elaboração deste e / ou execução do monitoramento, estes seguiram as orientações contidas no Caderno de Monitoramento de Planos (MEC). O monitoramento considerou as ações implantadas no ano de 2021.

As informações e / ou dados apresentados neste Relatório foram extraídos de fontes oficiais, tais como: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados – SEADE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas – IBGE, Secretaria Digital do Estado de São Paulo, entre outros. O monitoramento em questão está disposto neste da seguinte forma: após a descrição de cada estratégia segue logo abaixo suas variáveis, as correções e observações mais detalhadas, acompanhadas, quando necessário, de tabelas que demonstram em números e / ou porcentagens o que fora enfatizado durante o estudo.

2. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS

2.1 Educação Infantil:

Meta 1: Ampliar a oferta de Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PME.

Dados Observados:

| Idade Escolar | | 2016 | % Atend. | 2017 | % Atend. | 2018 | % Atend. | 2019 | % Atend. | 2020 | % Atend. | 2021 | % Atend. |
|---------------|------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|-------|-------------|
| De 0 a 3 anos | Pop. | 3099 | 48,69% | 3059 | 50,34% | 3018 | 56,96% | 2976 | 57,73% | 2935 | 53,73% | 2991* | 51,42% |
| | Mat. | 1599 | | 1540 | | 1719 | | 1718 | | 1577 | | 1538 | |
| De 4 a 5 anos | Pop. | 1463 | 102,94% | 1493 | 100,40% | 1522 | 104,80% | 1553 | 106,76% | 1580 | 107,59% | 1651* | 98,36% |
| | Mat. | 1506 | | 1499 | | 1595 | | 1658 | | 1700 | | 1624 | |
| De 0 a 5 anos | Pop. | 4562 | 66,09% | 4552 | 66,76% | 4540 | 73,00% | 4529 | 74,54% | 4515 | 72,58% | 4642* | 68,11% |
| | Mat. | 3015 | | 3039 | | 3314 | | 3376 | | 3277 | | 3162 | |

*2021 Cadastro Atenção Primária à Saúde.

| INDICADOR IA | Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|--------|------|------|------|------|--|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Meta Prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Meta executada no período | - | 102,94% | 100,40% | 104,80% | 106,76% | 107,59% | 98,36% | - | - | - | - | |
| INDICADOR IB | Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola | | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Meta Prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | |
| Meta executada no período | - | 48,69% | 50,34% | 56,96% | 57,73% | 55,73% | 51,42% | - | - | - | - | |

Estratégias:

1.01. Estratégia: Anualmente, levantar informações acerca das vagas existentes e da demanda a ser atendida com vistas ao planejamento para oferta de vagas, dando publicidade aos dados obtidos.

¹Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php>.

²Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas>.

³Fonte: Dados percentuais retirados da tabela I, do presente relatório.

Monitoramento (2021): A SME possui sistema informatizado para atualização da lista de espera e demanda para matrícula. Nos meses de agosto e dezembro de 2021 foram levantados os dados junto à SMS quanto ao número de crianças cadastradas nas Unidades de Saúde do município, na faixa etária de 0 a 3 anos.

1.02. Estratégia: Promover a construção de Creches em localidades onde haja demanda.

Monitoramento (2021): Ampliação do CIME Pica-Pau – iniciada em 2020.

1.03. Estratégia: Dar continuidade às parcerias e aos convênios com instituições filantrópicas que atendem, prioritariamente crianças na Educação Infantil (creche), com o intuito de ampliar a oferta de vagas.

Monitoramento (2021): Termos de colaboração firmados com SEPI, Creche Nossa Senhora do Amparo, CIME Profª Orley Mantovani Nóbrega de Assis, APAE, Creche Santa Rita de Cássia e Creche São Cristovão. Atendimento de 294 crianças.

1.04. Estratégia: Realizar parceria com o Conselho Municipal da Criança e do Adolescente para promover convênios com as empresas a fim de ampliar o atendimento.

Monitoramento (2021): Não houve ação junto ao CMDCA.

1.05. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

Monitoramento (2021): Reuniões bimestrais de pais e atividades de Família Vai à Escola para que as famílias conheçam os trabalhos desenvolvidos nas creches. Em 2021, devido à Pandemia da Covid-19, também utilizamos de ferramentas digitais para a comunicação entre as famílias.

1.06. Estratégia: Garantir atendimento às crianças de 11 meses a 03 anos preservando as especificidades da Educação Infantil e atendendo as regulamentações descritas nos Parâmetros Nacionais de Qualidade.

Monitoramento (2021): Houve atendimento de acordo com as diretrizes dos documentos referência do MEC e da própria SME.

Meta 2: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade

2.01. Estratégia: Promover a busca ativa de crianças de 04 e 05 anos que estejam fora da escola, em parceria com órgãos públicos municipais e estaduais, dando publicidade aos dados obtidos.

Monitoramento (2021): Há um trabalho junto à comunidade para garantir que as famílias conheçam o atendimento e procurem matricular seus filhos na pré-escola, idade obrigatória. Nos meses de agosto e dezembro de 2021 foram levantados os dados junto à SMS quanto ao número de crianças cadastradas nas Unidades de Saúde do município, na faixa etária de 4 e 5 anos.

2.02. Estratégia: Ampliar progressivamente a oferta de Educação Infantil para crianças de 04 e 05 anos de idade, preservando as especificidades da Educação Infantil, atendendo as regulamentações descritas nos Parâmetros Nacionais de Qualidade e promovendo a articulação com a etapa escolar seguinte.

Monitoramento (2021): Houve atendimento de acordo com as diretrizes dos documentos referência do MEC e da própria SME. A SME promove encontros entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental para dialogar sobre o processo de transição das turmas da 2ª etapa da EI para o 1º ano do EF, denominado Integração EI e EF.

2.03. Estratégia: Dar continuidade às parcerias e aos convênios com instituições filantrópicas que atendem crianças de 04 e 05 anos de idade.

Monitoramento (2021): Convênios estabelecidos com a Creche Santa Rita e São Cristóvão.

2.04. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

Monitoramento (2021): Reuniões bimestrais de pais e atividades de Família Vai à Escola para que as famílias conheçam os trabalhos desenvolvidos nas creches. Em 2021,

devido à Pandemia da Covid-19, também utilizamos de ferramentas digitais para a comunicação entre as famílias.

2.2. Ensino Fundamental:

Meta 3: Universalizar o Ensino Fundamental de 09 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME

Dados Observados:

| Idade Escolar | | 2016 | % Atend. | 2017 | % Atend. | 2018 | % Atend. | 2019 | % Atend. | 2020 | % Atend. | 2021 | % Atend. |
|-----------------|------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|-------|----------|
| De 6 a 10 anos | Pop. | 3676 | 106,80% | 3690 | 104,15% | 3745 | 103,39% | 3780 | 104,47% | 3813 | 104,46% | 4103* | 102,02% |
| | Mat. | 3926 | % | 3843 | % | 3872 | % | 3949 | % | 3983 | % | 4186 | % |
| De 11 a 14 anos | Pop. | 3201 | 109,18% | 3120 | 110,90% | 3040 | 111,41% | 2960 | 110,78% | 2881 | 114,23% | 3099* | 114,16% |
| | Mat. | 3495 | % | 3460 | % | 3387 | % | 3279 | % | 3291 | % | 3538 | % |
| De 6 a 14 anos | Pop. | 6877 | 107,91% | 6810 | 107,24% | 6785 | 106,99% | 6740 | 107,24% | 6694 | 108,66% | 7202* | 107,25% |
| | Mat. | 7421 | % | 7303 | % | 7259 | % | 7228 | % | 7274 | % | 7724 | % |

*2021 Cadastro Atenção Primária à Saúde.

| INDICADOR 2A ⁶ | Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|--|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Meta Prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Meta executada no período | - | 107,91% | 107,24% | 106,99% | 107,24% | 108,66% | 107,25% | - | - | - | - | |

⁴Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php>.

⁵Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas>.

⁶Fonte: Dados percentuais retirados da tabela III, do presente relatório.

Estratégias:

3.01. Estratégia: Manter e oferecer o atendimento do Ensino Fundamental a todas as crianças e os adolescentes do município.

Monitoramento (2021):

Durante o ano de 2021 foi mantido e ofertado o atendimento do Ensino Fundamental a todas as crianças e adolescentes do município de Amparo. O Município conta com 11 escolas municipais de Ensino Fundamental I e 12 escolas estaduais com Fundamental I e II.

Devido a Pandemia da Covid-19 no ano de 2021 e com as determinações de afastamento social, a Rede Municipal de Amparo organizou e ofertou o “Ensino Remoto e Presencial” a todas as crianças e adolescentes do Município. O ensino remoto foi realizado a partir de programas de TV (Centro de Mídias em parceria com a Rede Estadual), Grupos digitais de responsáveis e alunos/ Redes Sociais (Whatsapp, Telegram, Facebook); Canais de encontro on-line (Google Meet, Zoom) onde os alunos participaram de aulas on-line ou realizaram atividades impressas, a partir de roteiros de estudo, retirados pelos responsáveis na própria unidade escolar. Durante todo ano ocorreu também o Ensino presencial com o revezamento dos alunos, a partir dos dados da Covid-19 e das orientações da Secretaria Municipal da Saúde e da Vigilância Sanitária. No primeiro semestre, manteve-se por algumas semanas o revezamento, com 25% da turma presente em sala de aula. A partir de 02/08/2021, o revezamento ocorreu de forma gradativa, chegando a 100% dos alunos de forma presencial em novembro.

Para oferta educacional foram divulgadas vagas e períodos de matrículas por meio de bilhetes, comunicados, cartazes nas escolas e mídias digitais.

Para evitar casos de evasão, a SME orientou as escolas a entrarem em contato com os responsáveis e realizarem a busca ativa do aluno, além é claro de contar com instituições que auxiliam nesse sentido como Conselho Tutelar, CMDCA, etc.

3.02. Estratégia: Dar continuidade às avaliações diagnósticas e realizar os planos de ações para minimizar as dificuldades de aprendizagem com vistas a regularizar o fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência e evasão, atuando de modo a acolher o educando.

Monitoramento (2021):

Em 2021, os alunos que tiveram acesso ao meio digital realizaram avaliações diagnósticas para acompanhamento da aprendizagem. Durante o Ensino Remoto, devido a Pandemia da Covid-19, as avaliações foram realizadas por meio de chamadas de vídeo e uso de plataformas de encontro on-line. Aos alunos sem acesso à internet, foram enviadas atividades impressas, realizadas junto aos professores por meio de ligações telefônicas para acompanhamento da aprendizagem. Além disso, realizadas atividades de Recuperação Contínua (atividades diferenciadas e complementares enviadas para casa) e disponibilizados recursos pedagógicos e de acessibilidade, quando necessário, para auxílio no desenvolvimento e aprendizagem do educando. Os alunos que participaram das aulas presenciais, a partir do revezamento das turmas, também realizaram avaliações para que os professores pudessem identificar o que já sabiam, o que precisavam aprender, bem como suas potencialidades e itens que necessitam de maiores investimentos. A partir dos dados dessas Avaliações, foram identificados os alunos com dificuldade de aprendizagem e/ou defasagem de conteúdos e traçadas metas e ações para auxiliar o avanço desses educandos.

Bimestralmente foram realizados Conselhos de Classe, onde determinou-se quais alunos participariam da Recuperação Contínua e de atividades diferenciadas. Além disso, foram ofertados recursos pedagógicos e de acessibilidade para promoção de uma educação de qualidade e também foram realizados encaminhamentos a área da saúde (Psicólogo, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo, etc.) e órgãos competentes para acompanhamento e orientação, como o Conselho Tutelar em casos necessários.

Para evitar casos de evasão, a SME orientou as escolas a entrarem em contato com os responsáveis e realizarem a busca ativa do aluno, além é claro de contar com instituições que auxiliam nesse sentido como Conselho Tutelar, CMDCA, etc.

3.03. Estratégia: Dar continuidade ao acompanhamento da aprendizagem por meio do Grupo de Apoio a fim de regularizar o fluxo escolar e garantir a aprendizagem.

Monitoramento (2021):

Em 2021 foi oferecida, em sala de aula, aos alunos com dificuldade de aprendizagem e defasagem de conteúdos, a Recuperação Contínua. Esta ocorre de forma semanal em sala de aula, onde a partir de atividades complementares, diferenciadas e de recursos pedagógicos

diversos, são trabalhadas as principais dificuldades dos alunos, de forma individual e personalizada, visando a superação das mesmas.

Devido a pandemia da Covid-19, o Grupo de Apoio não ocorreu, porém os professores deram continuidade a realização de atividades complementares e diferenciadas de forma contínua para recuperação das aprendizagens de todos os alunos.

3.04. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

Monitoramento (2021):

Em 2021 foram realizadas reuniões de pais e professores de forma remota devido a Pandemia da Covid-19. As Reuniões de Pais e Mestres ajudaram os responsáveis a acompanharem a aprendizagem e desenvolvimento de seus filhos na escola, além de orientar e formar. As reuniões foram realizadas de forma on-line com o uso de plataformas de encontros digitais (Google Meet, Zoom, etc.). Nessas reuniões foram disponibilizados aos responsáveis, no contato particular, o Boletim Escolar e a Ficha Individual de Avaliação Periódica para acompanhamento do rendimento escolar do aluno, além é claro de orientações para que os responsáveis auxiliem nos estudos, junto aos alunos. Para conversas pontuais e casos específicos, foram propostas ligações e/ou encontros on-line junto aos responsáveis, gestores, especialistas, entre outros.

Também foram criados grupos de pais e responsáveis a partir de aplicativos digitais (Whatsapp, Telegram) para o estabelecimento da parceria escola e família, para o incentivo da aprendizagem, bem como para a transmissão de recados, comunicados, aulas e atividades.

3.05. Estratégia: Efetivar a parceria com órgãos públicos municipais e estaduais para promover a busca ativa de crianças e adolescentes que estejam fora da escola.

Monitoramento (2021):

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Amparo tem representantes no “Conselho Municipal da Criança e do Adolescente (CMDCA)”, parceria com os “Agentes Comunitários/ Saúde”, o “Conselho Tutelar” entre outros órgãos para orientar e auxiliar as

famílias no que for preciso e promover a busca ativa em caso de “evasão escolar” de crianças e adolescentes.

3.06. Estratégia: Atualizar os documentos curriculares do Ensino Fundamental municipal, de acordo com a base nacional comum a ser publicada, garantindo os direitos, o desenvolvimento e os objetivos de aprendizagem para os alunos, com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

Monitoramento (2021):

Em 2019 iniciou-se o estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) junto a todos os profissionais da Educação. A partir desse estudo, se iniciou também a formação do Currículo da Rede Municipal de educação tendo a BNCC e o Currículo Paulista como seu referencial. A construção geral do Currículo junto aos especialistas e profissionais da educação da rede de ensino foi encerrada em 2020. Em 2021, deu-se continuidade aos ajustes do Currículo para futuras impressões.

No ano de 2021, devido a Pandemia da Covid-19, a Rede utilizou o Currículo Paulista no Ensino Fundamental, devido a organização das habilidades essenciais a serem desenvolvidas de forma remota e de todo o suporte das vídeo aulas oferecidas a partir do mesmo.

3.07. Estratégia: Incentivar a participação dos alunos da rede municipal de ensino em campeonatos e concursos de caráter cultural, pedagógico e esportivo.

Monitoramento (2021):

No ano de 2021, em parceria com a Secretaria Municipal da Saúde, ocorreu um concurso de “desenhos” com caráter pedagógico a partir da temática envolvendo a prevenção da dengue e de outras doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes Aegypti*. Os desenhos selecionados irão compor o calendário de 2023.

Todos os anos também, os alunos são incentivados a participar do Jogos Escolares Amparense (JEA) e de gincanas e eventos dentro da própria Unidade Escolar. Porém, devido a pandemia da Covid-19, com as determinações do afastamento social, os JEA e gincanas não ocorreram.

Meta 4: Planejar, identificar prioridades e executar manutenções, reformas e construções de prédios escolares da rede municipal de ensino, bem como equipá-los com material pedagógico adequado à faixa etária

4.01. Estratégia: Ampliar progressivamente e de forma planejada a rede física nas localidades em que for identificada demanda para atendimento nos diferentes níveis de ensino, inclusive para atendimento em tempo integral, sob responsabilidade da rede municipal, consequentemente ampliando os recursos humanos especializados.

Monitoramento (2021): Ampliação e reforma da rede física do CIME Pica-Pau para adequar e melhorar o atendimento da demanda já existente. Houve atendimento da demanda do ensino obrigatório nas escolas. Aquisição de terreno Bairro Vila Nova para construção de Escola de Educação Infantil (creche).

4.02. Estratégia: Assegurar a disponibilização de mobiliário e material pedagógico adequado para Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA nas escolas municipais.

Monitoramento (2021):

Mobiliário

Material pedagógico

- aquisição de 30 tablets por escola de Ensino Fundamental, para uso dos alunos em sistema de rodízio.
- aquisição de 63 bibliotecas móveis, com 443 títulos para a Educação Infantil e 389 para o Ensino Fundamental.

4.03. Estratégia: Garantir a manutenção e a modernização dos equipamentos dos laboratórios de informática das escolas da rede municipal de ensino.

Monitoramento (2021):

- aquisição de 25 equipamentos de informática para modernização de cada um dos laboratórios de informática;
- aquisição de 05 equipamentos de informática para utilização na área administrativa;

- investimento para uso de Internet Banda Larga em todas as Unidades Escolares;
- locação de impressoras.

4.04. Estratégia: Instituir diálogo e/ou parceria com a Secretaria Estadual de Educação a fim de estabelecer metas e ações à expansão da rede pública de ensino.

Monitoramento (2021): Continuidade da parceria para atendimento da demanda existente no município.

4.05. Estratégia: Substituir e/ou instalar novos brinquedos do playground nas escolas e creches de acordo com as normas de segurança e garantir frequente manutenção.

Monitoramento (2021): Continuidade da manutenção, quando necessária! Não houve novas instalações.

4.06. Estratégia: Garantir atuação de equipe especializada para construção e manutenção dos prédios próprios, no que se refere às áreas de hidráulica, elétrica, pintura, jardinagem, entre outras, visando o atendimento adequado à faixa etária.

Monitoramento (2021): Em 2021 não houve empresa terceirizada para realização dos serviços e foram encaminhados para as equipes da Prefeitura Municipal das diferentes áreas.

4.07. Estratégia: Garantir acessibilidade arquitetônica nas Unidades Escolares municipais, bem como incentivar as equipes gestoras a promover as adequações necessárias nos prédios das redes estadual e privada.

Monitoramento (2021): Reuniões com as equipes das unidades escolares e, quando necessário, solicitações para adequações arquitetônicas dos prédios próprios.

Não houve ações com as escolas estaduais e privadas para tais adequações.

Meta 5: Dar continuidade à implementação de mecanismos que garantam os padrões de qualidade à Educação Básica

5.01. Estratégia: Garantir oferta, em regime de colaboração com o Estado e a União, transporte gratuito para todos os estudantes da Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio, residentes na zona rural e nas localidades onde ainda não haja Unidade Escolar pública.

Monitoramento (2021): Alunos de todas as etapas transportados, de acordo com os critérios estabelecidos.

Número de alunos transportados: 2109

Continuidade convênio com o Estado.

PNATE.

5.02. Estratégia: Ampliar ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas complementares de material didático, pedagógico e escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Monitoramento (2021): Continuidade dos programas PNLD, PNATE, PNAE, etc... (Governo Federal)

Convênio com a SEE – material Ler e Escrever/EMAI, Transporte e Alimentação Escolar (Governo Estadual)

Aquisição ou distribuição de material escolar

5.03. Estratégia: Dar continuidade aos programas e às parcerias com vistas a prevenção ao uso de drogas.

Monitoramento (2021): Não houve ações específicas pela SME nas escolas devido à pandemia.

5.04. Estratégia: Assegurar a continuidade das ações para aplicação dos testes de acuidade visual nos alunos da rede municipal de ensino, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.

Monitoramento (2021): Foram realizados os testes de acuidade visual e os alunos encaminhados para atendimento médico.

5.05. Estratégia: Promover programas de assistência ao estudante, em regime de colaboração, compreendendo ações de assistência social e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da Educação Básica.

Monitoramento (2021): Não houve ações.

5.06. Estratégia: Assegurar nos currículos escolares conteúdos sobre a história do município, as culturas afro-brasileira e indígenas.

Monitoramento (2021): Consta nos documentos de orientação do trabalho pedagógico da rede municipal o desenvolvimento de atividades sobre esses conteúdos.

5.07. Estratégia: Pesquisar e implementar novas tecnologias pedagógicas que articulem a organização do tempo e das atividades didáticas na escola, por meio da oferta de formação a alunos e professores.

Monitoramento (2021): Plataformas digitais – Mundo do Saber (empresa contratada) e Khan Academy (parceria com o Instituto Singularidades).

Especialmente em 2021, devido à pandemia, demos continuidade às ações utilizando o Google for Education: Google Classroom e Google Meet. Além disso, fizemos muito uso do Whatsapp e do Portal da Educação (site do município).

5.08. Estratégia: Incentivar práticas pedagógicas, bem como a formação de profissionais com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, os conteúdos escolares, articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.

Monitoramento (2021): O investimento na formação dos professores e gestores da rede municipal no que diz respeito ao aspecto socioemocional, em decorrência do contexto de pandemia,

No 1º semestre foram promovidas formações:

- com médico infectologista e pediatra sobre os riscos de contágio pela Covid-19 em crianças.
- com psicólogo cujo foco foi cuidar de quem cuida.

- com professor especializado em habilidades socioemocionais
- com professor especializado para tratar do bilinguismo concomitante.

No 2º semestre foi oferecido um curso de extensão de 32 horas, em parceria com a Universidade Federal de São Carlos, sobre Aprendizagem Dialógica e Tertúlias Dialógicas.

5.09. Estratégia: Assegurar adequadas condições para a permanência e o sucesso escolar dos alunos na escola, por meio do incentivo à participação das famílias e/ou responsáveis no acompanhamento efetivo das atividades escolares das crianças e dos adolescentes, na escola e na esfera familiar.

Monitoramento (2021): Ações de formação com pais, palestras com profissionais da própria escola das questões relacionadas às aprendizagens dos alunos. Com o uso da tecnologia, também foi possível se aproximar mais das famílias, por meio de ligações telefônicas e chamadas de vídeo.

5.10. Estratégia: Incentivar e fomentar nas Unidades Escolares o desenvolvimento de ações junto às famílias como por exemplo: palestras, parcerias com outros profissionais (da saúde, da segurança, e outros), flexibilizando os horários de reuniões (individuais ou coletivas).

Monitoramento (2021): As unidades escolares, de acordo com as necessidades, desenvolvem ações formativas junto com outros profissionais das diferentes áreas.

5.11. Estratégia: Promover atividades culturais com vistas à formação integral dos alunos dentro e fora dos espaços escolares.

Monitoramento (2021): Não houve atividades culturais presenciais em decorrência da pandemia. Foi promovido pelo Governo do estado de São Paulo, a Secretaria de Cultura e Economia Criativa e a empresa Química Amparo – YPÊ – o espetáculo “As aventuras de Joanhina Douradinha”. Foram realizadas 08 apresentações on line e gratuitas.

5.12. Estratégia: Garantir a participação efetiva do município em avaliações externas.

Monitoramento (2021): Participação na Avaliação em Fluência Leitora do MEC.

5.13. Estratégia: Monitorar índices relacionados à aprendizagem, ao fluxo escolar, à retenção e à evasão para intervir com vistas à qualidade educacional.

Monitoramento (2021): Devido à Pandemia Covid-19 foi realizado monitoramento para manutenção do vínculo do aluno com a escola, prevenindo assim a evasão escolar.

5.14. Estratégia: Estudar possibilidades para implementação de formas alternativas de atendimento educacional aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades itinerantes.

Monitoramento (2021): Não houve estudo específico para esse fim e não houve essa demanda.

5.15. Assegurar o desenvolvimento do currículo escolar da Educação Infantil, garantindo o direito de aprendizagem a todos os alunos.

Monitoramento (2021): Elaboração do Currículo da Rede Municipal alinhado à BNCC e encaminhamento para produção gráfica.

5.16. Manter atualizado todos os documentos necessários ao acompanhamento pedagógico dos níveis de ensino sob a responsabilidade da SME.

Monitoramento (2021): Documentos atualizados e parceria com o Conselho Municipal de Educação para acompanhamento das Unidades Escolares de Educação Infantil, as demais são de responsabilidade da Diretoria de Ensino de Mogi-Mirim. Em decorrência da Pandemia Covid-19, não houve visitas in loco pelo CME.

5.17. Promover o alinhamento entre as redes públicas estadual e municipal em relação aos currículos, principalmente na articulação da passagem do 5º ao 6º ano, assegurando aos alunos um percurso escolar harmonioso.

Monitoramento (2021): Elaboração do Currículo da Rede Municipal alinhado à BNCC e ao Currículo Paulista e encaminhamento à produção gráfica.

Reuniões com as escolas estaduais para a continuidade dos trabalhos realizados, especialmente com os alunos da Educação Especial.

5.18. Promover políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

Monitoramento (2021): Foi iniciado um trabalho com os gestores da rede municipal e professores com formação para prevenção e combate ao bullying.

5.19. Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos alunos da rede municipal de ensino, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

Monitoramento (2021): Está previsto no Documento Curricular da Rede Municipal o desenvolvimento das competências socioemocionais, que são discutidas em sala de aula.

2.3 Ensino Médio

Meta 6: Meta: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%

Dados Observados:

| TABELA V | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|-------|-------------|
| EVOLUÇÃO POPULAÇÃO ⁷ E MATRÍCULA ⁸ | | | | | | | | | | | | | |
| Idade Escolar | | 2016 | % Atend. | 2017 | % Atend. | 2018 | % Atend. | 2019 | % Atend. | 2020 | % Atend. | 2021 | % Atend. |
| De 15 a 17 anos | Pop. | 2701 | 107,92% | 2615 | 107,72% | 2530 | 109,25% | 2448 | 111,89% | 2366 | 117,16% | 2574* | 100,69 |
| | Mat. | 2915 | | 2817 | | 2764 | | 2739 | | 2772 | | 2592 | |

*2021 Cadastro Atenção Primária à Saúde.

Estratégias:

⁷Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/proipop/index.php>.

⁸Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas>.

6.01. Estratégia: Incentivar e apoiar o aumento do atendimento no Ensino Médio aos alunos egressos do Ensino Fundamental.

Monitoramento (2021): Houve atendimento da demanda de alunos do Ensino Médio.

6.02. Estratégia: Incentivar a ampliação da rede física nas localidades onde for identificada demanda para o atendimento aos alunos do Ensino Médio.

Monitoramento (2021): As escolas da rede estadual de ensino atendem a demanda existente no município e não houve ampliação da rede física.

6.03. Estratégia: Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional técnica de nível médio nas redes públicas de ensino, considerando na oferta a articulação com necessidades do município e da região.

Monitoramento (2021): No município há uma ETEC – Escola Técnica Estadual que oferta a Educação Profissional articulada ou não ao Ensino Médio, conforme demanda.

Nº de alunos do Ensino Técnico: 836.

6.04. Estratégia: Estimular a oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional técnica de nível médio por instituições públicas e privadas, sem fins lucrativos, para atendimento à pessoa com deficiência.

Monitoramento (2021): Não há instituições privadas, sem fins lucrativos para atendimento dessa demanda. Os demais atendimentos são realizados pela ETEC.

6.05. Estratégia: Divulgar e incentivar a participação dos alunos no Exame Nacional de Ensino Médio - ENEM.

Monitoramento (2021): Divulgação realizada, apoio às inscrições e realização do exame.

2.4 Educação Especial

Meta 7: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de

Página 22 de 59

ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

| TABELA VI | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| META 4 | | | | | | | | | | | | | |
| MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSES COMUNS ⁹ | | | | | | | | | | | | | |
| Ano | | 2016 | Total | 2017 | Total | 2018 | Total | 2019 | Total | 2020 | Total | 2021 | Total |
| Localização e Dependência | Urbana | 135 | 145 | 148 | 162 | 169 | 186 | 185 | 197 | 186 | 198 | 203 | 214 |
| | Rural | 10 | | 14 | | 17 | | 12 | | 12 | | 11 | |

Estratégias:

7.01. Estratégia: Garantir e efetivar a matrícula de todas as crianças e os adolescentes, de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, necessidades educacionais especiais, transtornos ou com altas habilidades/superdotação que procurarem atendimento na escola pública.

Monitoramento (2021): Todas as crianças que procuram vagas na Rede Municipal de Ensino, desde o berçário até o 5º ano do ensino fundamental I e EJA são atendidos. Durante a matrícula (pela Unidade Escolar) a família é acolhida e é realizado a coleta de dados sobre o desenvolvimento do aluno, com familiares e/ou responsáveis. Quando são identificadas demandas relacionadas à Educação Especial, o aluno é imediatamente indicado a um professor de AEE para continuidade do Estudo do Caso e este definirá se o aluno indicado é público-alvo da Educação Especial e necessita do Atendimento Educacional Especializado ou se deverá continuar sendo acompanhado apenas pela equipe escolar comum.

⁹ Fonte: Educacenso.

7.02. Estratégia: Garantir a continuidade da oferta do Atendimento Educacional Especializado, no contraturno escolar, de forma a atender todos os alunos encaminhados para esse atendimento na rede municipal de ensino.

Monitoramento (2021): A Rede Municipal de Ensino de Amparo realiza o Atendimento Educacional Especializado/AEE em dois formatos diferentes, porém complementares. No primeiro formato, o professor de educação especial atende o aluno na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) no período contrário ao das aulas em horários combinado previamente com a família. Os alunos contam com o transporte escolar para que se desloquem até a escola e participem do AEE. Durante o período de pandemia, devido ao COVID 19, a organização destes atendimentos, com o aluno público-alvo da educação especial, aconteceu através de videochamada, nas quais os professores de educação especial identificaram, elaboraram e trabalharam com recursos que podem eliminar ou minimizar as barreiras identificadas, junto aos alunos e suas famílias. No segundo formato, as professoras de AEE, dirigem-se a sala e na observação de um dia de aula, identificam possíveis barreiras que impedem os alunos que são público-alvo da educação especial de se desenvolverem, participarem e terem acesso, como os demais colegas, ao que é proposto. As professoras de AEE dialogam com as professoras do ensino comum, com objetivo, de que as demandas de cada situação se torne acessível. No período de pandemia, os professores de AEE, fizeram parte dos grupos formados pelo whatsapp ou outro acesso, dando suporte para o ensino remoto e híbrido, verificando acessibilidade e dando orientações, para que os alunos participem das atividades que foram propostas, trabalhando em parceria com os professores das turmas e com os coordenadores pedagógicos das Unidades Escolares. As professoras de AEE também dialogam com familiares, a fim de orientá-los no uso dos recursos de acessibilidade, bem como, se necessário, com outros profissionais, que atendem os alunos, para parcerias no trabalho que realizam. Cabe a cada professora de AEE ensinar alunos, professores e familiares a trabalhar com recursos que têm potencial para tornar uma situação inacessível em opções e possibilidades para uma situação acessível. Na realização do seu trabalho, elas criam e compartilham estratégias e procedimentos com todos os envolvidos na situação que vem segregando e excluindo certos alunos. A oferta do AEE é obrigatória, porém, a indicação deste serviço é feita pelas professoras de AEE sempre que elas consideram necessário. Desta

forma, nestes dois formatos, todos os alunos da Educação Especial estão sendo atendidos, pelas professoras do AEE, sendo vista a necessidade de cada um, através do estudo de caso.

7.03. Estratégia: Garantir tradutor e intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa a todos os alunos que tiverem perda auditiva e que após a realização do estudo de caso envolvendo a equipe pedagógica do ensino comum e do AEE forem identificados que esse aluno e seus colegas de turma se beneficiarão do trabalho deste profissional.

Monitoramento (2021): Na Rede Municipal de Ensino de Amparo, nós temos um professor de Libras nas turmas de alunos com surdez, pois constatou-se a necessidade de interação, comunicação e ensino desta língua a todos os alunos, bem como o estabelecimento de parceria e de cooperação com o professor regente da turma, ensinando-o as especificidades da Libras, a fim de que passassem a construir juntos atividades escolares nas quais a Libras e a Língua Portuguesa fossem trabalhadas concomitantemente. Estas turmas atualmente fazem o trabalho com a Libras com todos os alunos da turma e também na escola, quando podíamos estar presencialmente, em eventos, festas e Hino Nacional, o que caracteriza uma educação Bilingue e Inclusiva. Esta proposta tem resultado na aquisição da Libras por todos os alunos das turmas que têm pessoas que não escutam convencionalmente e na construção de práticas acessíveis que orientam os processos de letramento e de alfabetização na Língua Portuguesa. O professor do AEE, realiza seu trabalho junto aos professores do ensino comum e as famílias, além do atendimento dos alunos considerados com surdez.

7.04. Estratégia: Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado, complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Monitoramento (2021): No decorrer destes anos vem aumentando o quadro das professoras da educação especial que realizam o Atendimento Educacional Especializado/AEE, junto as Unidades Escolares. Em 2021 foram 06 professoras nessa atuação.

7.05. Estratégia: Continuar a desenvolver projetos específicos, para atender os alunos público-alvo da Educação Especial com sérios comprometimentos na aquisição da aprendizagem, e criar novos projetos para fortalecer a parceria entre família e escola para melhor acompanhamento ao aluno.

Monitoramento (2021): Não houve projeto específico para atender um público diferenciado e sim um trabalho para atender TODOS os alunos com e sem deficiência matriculados na Rede Municipal de Ensino, empenhando-nos para que os serviços da educação especial ligados à comunidade escolar estejam alinhados aos pressupostos inclusivos.

7.06. Estratégia: Assegurar a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos educandos nas classes comuns de ensino.

Monitoramento (2021): Temos na Rede Municipal de Ensino, as professoras da Educação Especial que realizam o Atendimento Educacional Especializado, que desenvolvem um trabalho parceiro com as equipes escolares, profissionais de outras áreas envolvidos e as famílias. Este trabalho visa a eliminação das barreiras produzidas na escola e fora dela. Desta forma, é disponibilizado recursos de acessibilidade na Libras, no Braille, da Comunicação Suplementar e Alternativa/CSA (pranchas temáticas, individuais, sequência de ações, fichas com imagens), áudio, material ampliado, etc. O município de Amparo tem trabalhado para que os serviços da educação especial que presta à comunidade escolar sejam alinhados aos pressupostos inclusivos.

7.07. Estratégia: Ampliar parceria com a Secretaria Municipal de Saúde com vistas a garantir o atendimento do aluno nas diversas especialidades médicas.

Monitoramento (2021): A partir do momento que é visto uma necessidade de atendimento do aluno, na área da saúde, este é encaminhado pela escola, em documento próprio (ficha de encaminhamento) que foi construído por profissionais da saúde e educação. Esta ficha é lida e assinada pela família, que é orientada a levar na Unidade de Saúde da Família/USF do bairro, onde a criança e sua família passa por um acolhimento, a fim de verificar a necessidade de atendimento: Especialistas, Unidade Municipal de Reabilitação/UMR, Núcleo Catavento.

7.08. Estratégia: Oferecer formação continuada, em serviço, a professores que atuam em turmas em que haja aluno(s) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Monitoramento (2021): Os profissionais (supervisores, coordenadores pedagógicos e professores), envolvidos no trabalho com a Libras, mensalmente se reúnem, com a assessora, coordenadora do Programa, professoras do AEE, onde há trocas, orientações, conhecimentos, que ampliam, contribuem para o crescimento e efetivação do trabalho envolvendo a educação Bilingue e Inclusiva. Também são realizadas reuniões de HTPC, presencial e on line, com a temática da Educação Inclusiva em todas as Unidades Escolares. Vale ressaltar que os cursos e formações continuadas são oferecidos e divulgados a todos os professores da Rede Municipal de Ensino, a fim de ampliar conhecimentos, trocar experiências e construir práticas inclusivas para todos os alunos.

7.09. Estratégia: Dar continuidade às ações de diálogo entre as equipes das redes municipal e estadual/privada que receberão alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a fim de garantir a continuidade do trabalho pedagógico.

Monitoramento (2021): Quando um aluno da educação especial é transferido para outra rede de ensino, ou quando conclui o primeiro ciclo do ensino fundamental I, é feito um trabalho de transição, junto às escolas envolvidas. Este trabalho é através de reuniões entre as duas escolas (aluno frequentava e a que vai recebê-lo), além de relatórios que são entregues, a fim de relatar o trabalho desenvolvido e a continuidade do mesmo. São envolvidos neste trabalho a coordenadora da Educação Inclusiva do município, os coordenadores pedagógicos, professores do AEE, professores do ensino comum, famílias.

7.10. Estratégia: Incentivar e apoiar a realização de estudos interdisciplinares para subsidiar a elaboração de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais dos alunos.

Monitoramento (2021): O Programa de Educação Inclusiva, tem uma ação que realiza que é o Grupo de Trabalho pela Inclusão (GTI). Em 2021, devido à pandemia, não foi possível realizar as reuniões, junto ao GTI.

7.11. Estratégia: Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais e filantrópicas a fim de ampliar as condições de apoio para o atendimento integral de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Monitoramento (2021): As instituições parceiras, como as creches filantrópicas, fazem um trabalho, junto a Rede Municipal, bem como a AMU/Associação da Mulher Unimed Amparo, que atendem pessoas com cegueira e baixa visão. Apoiamos também o Grupo dos Amigos dos Autistas de Amparo, em palestras e eventos.

2.5 Alfabetização

Meta 8: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental

Dados Observados:

| TABELA VII | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| META 5 ⁹ | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR 5A | Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível I da escala de proficiência) | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | | | | | | | | | | |

⁹ Fonte: Dados extraídos dos resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização – ANA. Disponível em: Aprendizagem>Anos Iniciais>ANA-3º>Resultados

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Meta Prevista | - | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Meta executada no período | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| INDICADOR 5B | Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência) | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | - | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Meta executada no período | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| INDICADOR 5C | Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência) | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | - | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Meta executada no período | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Estratégias:

8.01. Estratégia: Promover e estimular a formação de professores para a alfabetização das crianças na Idade Certa.

Monitoramento (2021):

A Rede Municipal de Amparo preocupa-se muito com a formação continuada de seus profissionais. Em anos anteriores foi ofertado muitos cursos abordando a temática e em parceria com o MEC foi oferecido o “Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa” formando professores do 1º ao 3º ano. Em 2020 alguns professores realizaram uma formação do Programa “Tempo de Aprender”, curso de alfabetização oferecido pelo MEC e deram continuidade às formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação. Em 2021 a Rede continuou seguindo as orientações dessas formações e acompanhando a alfabetização dos alunos bimestralmente.

8.02. Estratégia: Dar continuidade à estruturação e integração dos processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola.

Monitoramento (2021):

Tanto a Ed. Infantil quanto o Ensino Fundamental preocupam-se com o desenvolvimento integral dos alunos, contemplando todos os aspectos: cognitivo, afetivo, social e físico. Uma das áreas de atuação da Ed. Infantil é ajudar os alunos a desenvolver a linguagem oral, ampliar o vocabulário, a pensar e desenvolver a escrita de forma lúdica. O Ensino Fundamental tem por objetivo dar continuidade a esse processo, logo no 1º ano, trabalhando a questão da alfabetização a partir de atividades, sequências didáticas e projetos lúdicos a partir de brincadeiras, cantigas, parlendas, adivinhas, etc. Vale ressaltar que tanto na Educação Infantil, como no Ensino Fundamental a alfabetização e o letramento caminham juntos. Enquanto a alfabetização se ocupa da aquisição da escrita, o letramento se preocupa com a função social do ler e do escrever, a partir de gêneros diversos utilizados na sociedade.

8.03. Estratégia: Utilizar os indicadores das avaliações externas - Provinha Brasil e ANA - como parâmetros para o planejamento e a implementação de ações que favoreçam a alfabetização.

Monitoramento (2021):

As Avaliações ANA e Provinha Brasil não são mais realizadas, porém a rede conta com outras Avaliações Externas e monitoramentos bimestrais internos para verificação do índice de alfabetização. Em 2021 foi realizado para os alunos dos 2ºs anos a Avaliação para verificação da fluência leitora e para os 5ºs anos a Prova Brasil. Os resultados são analisados e os indicadores são estudados junto à equipe escolar e a partir dos mesmos são definidas ações para o avanço dos estudantes. Partindo das habilidades essenciais trabalhadas nessas avaliações, os professores conseguem compreender em que campos precisam investir para auxiliar no processo de alfabetização. A partir de então são elaboradas atividades diferenciadas, projetos de leitura e escrita e outras ações que favorecem o processo de alfabetização.

8.04. Estratégia: Estudar a viabilidade da adequação do Sistema Municipal de Ensino alterando o ciclo de alfabetização para três anos - 1º ao 3º ano.

Monitoramento (2021):

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa pautava como direito dos alunos a alfabetização até o 3º ano do Ensino Fundamental, porém a partir da implementação da BNCC foi determinado que a alfabetização deve ocorrer em dois anos, ou seja, até o 2º ano do Ensino Fundamental. O processo de consolidação da alfabetização continua no 3º ano com foco maior na ortografia e produção de texto. Dessa forma, a rede municipal, com as orientações da BNCC, mantém o Ciclo de Alfabetização em dois anos – 1º e 2º ano.

8.05. Estratégia: Garantir a oferta de formação continuada com foco na alfabetização a todos os professores da rede municipal de ensino.

Monitoramento (2021):

Conforme especificado na questão 8.01, a Rede Municipal de Amparo preocupa-se muito com a formação continuada de seus profissionais. Já incentivou e proporcionou a seus profissionais muitos cursos renomados como “PROEPRE”, “PROFA”; “Pro-letramento”; “Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade”, etc. Em 2021, em parceria com a UFSCAR, proporcionou o curso de “Tertúlias Dialógicas” a todos os profissionais da Educação, além de formações com foco no Desenvolvimento de habilidades Socioemocionais, Bilinguismo Concomitante, entre outros. Nos Horários de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) nas unidades escolares, muitas formações ocorreram junto ao coordenador pedagógico e ao atendimento educacional especializado (AEE), com estudos diversos, inclusive em relação a alfabetização e letramento.

8.06. Estratégia: Retomar as ações já implementadas do Projeto de Integração Educação Infantil e Ensino Fundamental na rede municipal de ensino, articulando as estratégias desenvolvidas na pré-escola com as do Ensino Fundamental.

Monitoramento (2021): Em 2021 devido à pandemia da Covid-19 não foi possível realizar muitas ações previstas no Plano, já que a maioria exige que as crianças estejam presencialmente na unidade escolar, porém dar-se-á continuidade nos próximos anos.

8.07. Estratégia: Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.

Monitoramento (2021):

As formações continuadas da Rede Municipal de Amparo e as realizadas pelos Coordenadores Pedagógicos em momentos de HTPC procuraram fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Mensalmente os coordenadores realizaram reuniões formativas para troca de experiência e aquisição de conhecimento para que possam transmitir e orientar os professores. Além disso, as formações continuadas oferecidas durante a jornada de trabalho do professor, procuraram sempre abordar temas atuais e fomentar a boas práticas pedagógicas para a melhoria da qualidade de Ensino.

2.6 Educação Integral

Meta 9: Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos(as) alunos(as) da Educação Básica

Dados Observados:

| TABELA VIII | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|
| META 6 ¹⁰ | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR 6A | Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| Meta executada no período | - | 12,74 % | 11,50 % | 10,07 % | 11,07 % | 12,86 % | 17,07 % | - | - | - | - |
| INDICADOR 6B | Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Meta executada no período | - | 33,33 % | 33,33 % | 33,33 % | 35,71 % | 35,71 % | 41,46 % | - | - | - | - |

¹⁰ Fonte: Painel Educacional do Município. Disponível em:

<http://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%2FPain%C3%A9is%20Municipais%2FPainel%20Educacional%20Municipal&Page=Trajet%C3%B3ria%20-%20anos%20iniciais&P1=dashboard&Action=Navigate&ActionType=ActionLink&ViewState=qqous85had1tco4r9j8k4tna7e&P16=NavRuleDefault&NavFromViewID=d%3Adashboard~p%3A77h7vd8ofrkhu7n>

Estratégias:

9.01. Estratégia: Ampliar de forma planejada e gradativamente Unidades Escolares municipais para atendimento em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

Monitoramento (2021): No ano de 2021, não houve ampliação da rede municipal para o atendimento em tempo integral. Houve ampliação de vagas em algumas unidades escolares, de acordo com a demanda existente. Na rede estadual houve ampliação do atendimento em tempo integral nas escolas Fernando Barbosa, Rangel Pestana e Luiz Leite

9.02. Estratégia: Fortalecer e estabelecer novas parcerias com entidades filantrópicas e sem fins lucrativos a fim de dar continuidade e ampliar o atendimento à educação de tempo integral.

Monitoramento (2021): Termo de Colaboração realizado com a Creche Santa Rita de Cássia e São Cristóvão que atendem a Educação Infantil (4 e 5 anos) em tempo integral. Parceria com o SEPI para atendimento no contraturno dos alunos que frequentam a EMEI Cebolinha. Em 2021 deu-se continuidade do convênio com algumas Organizações da Sociedade Civil (OSCs) como a Creche Santa Rita, Creche São Cristóvão, Nossa Senhora do Amparo e APAE que atendem a Educação Infantil em tempo integral. A SME também mantém a parceria com o Sistema Espírita de Proteção à Infância (SEPI) para atendimento no contraturno dos alunos da Ed. Infantil que frequentam a EMEI Cebolinha, bem como alunos de diversas escolas do Ensino Fundamental.

9.03. Estratégia: Criar, ampliar, divulgar, assegurar condições de acesso e permanência a projetos que ofereçam atividades extracurriculares que estimulem o desenvolvimento de habilidades artísticas, esportivas e científicas.

Monitoramento (2021): Em 2021 foi suspenso o projeto Ciranda Criança devido à pandemia da Covid-19. A SME procura incentivar a participação em entidades parceiras como D. Orione e Projeto ASA, que atendem crianças no contraturno a partir de oficinas, atividades diferenciadas para o desenvolvimento de diversas habilidades. Essas instituições trabalham

com diversos esportes e atividades culturais. Porém em 2021, devido a Pandemia da Covid-19, muitas atividades foram suspensas com as determinações de isolamento social.

9.04. Estratégia: Dar continuidade e ampliar as ações do Projeto Ciranda Criança por meio de atividades culturais e esportivas de forma a ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola.

Monitoramento (2021): Em 2021 foi suspenso devido à pandemia da Covid-19. Desde o ano de 2020 o projeto foi suspenso devido à pandemia da Covid-19. O Projeto Ciranda Criança foi desenvolvido nas escolas até 2019, mas a rede divulga outros projetos/esportes que são desenvolvidos na cidade.

9.05. Estratégia: Criar mecanismos para acompanhar o aproveitamento dos alunos matriculados em escolas de tempo integral.

Monitoramento (2021): Não houve acompanhamento diferenciado desses alunos. Devido à pandemia da Covid-19 os professores que atuam com os alunos do contraturno escolar desenvolveram atividades complementares (diferenciadas) às aulas regulares.

A rede apresenta uma escola de Ensino Fundamental de tempo integral, EMEF Floripes Bueno da Silva. No período da manhã os alunos frequentam o ensino regular onde ocorrem de forma contínua avaliações diagnósticas, formativas e somativas de diferentes formas para acompanhar o aproveitamento dos alunos. No contraturno realizam atividades diferenciadas a partir de projetos interdisciplinares para o desenvolvimento de habilidades diversas nos diferentes aspectos do desenvolvimento: cognitivo, afetivo, social e físico. Além disso, participam também do Apoio Escolar (reforço), visando a aquisição de habilidades essenciais para o bom desempenho escolar.

Todos os professores (sala regular e contraturno) participam do Conselho de Classe todo bimestre para analisar o desempenho dos alunos e determinar ações e encaminhamentos para o avanço de todos.

9.06. Estratégia: Buscar parcerias e fomentar a articulação da escola com diferentes espaços educativos, culturais e esportivos públicos e privados a fim de garantir e ampliar o atendimento em tempo integral.

Monitoramento (2021): Devido à Pandemia da Covid-19 e as determinações de isolamento social, não ocorreram ações para o atendimento fora do espaço escolar.

2.7 Aprendizado Adequado na Idade Certa

Meta 10: Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb:

Dados Observados:

| TABELA IX | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| META 7 | | | | | | | | | | | |
| INDICADOR 7A | Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | 5,7 | - | 5,9 | - | 6,2 | - | 6,5 | - | - | - | - |
| Meta executada no período | 6,8 | - | 6,9 | - | 6,8 | - | 6,5 | - | - | - | - |
| INDICADOR 7B | Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | 5,9 | - | 6,1 | - | 6,3 | - | 6,5 | - | - | - | - |
| Meta executada no período | 5,1 | - | 5,4 | - | 5,8 | - | 5,6 | - | - | - | - |
| INDICADOR 7C | Média do IDEB no ensino médio | | | | | | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Meta Prevista | 4,2 | - | 4,6 | - | 4,9 | - | 5,1 | - | - | - | - |
| Meta executada no período | - | - | 4,6 | - | 5,3 | - | 5,2 | - | - | - | - |

Estratégias:

10.01 Estratégia: Fortalecer o acompanhamento do acesso, da permanência e da frequência das crianças e dos adolescentes, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, em colaboração com órgãos públicos e famílias.

Monitoramento (2021):

As escolas procuram instituir parcerias junto às famílias por meio de conversas, eventos e reuniões de pais. Em 2021, as reuniões ocorreram de forma on-line e foram realizadas ligações telefônicas de incentivo à realização de atividades e participação nas atividades escolares.

Além disso, as unidades escolares contam com a parceria do Conselho Tutelar, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e outros órgãos assistenciais para o acompanhamento dos alunos.

10.02. Estratégia: Manter programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental.

Monitoramento (2021):

-Não houve nenhum programa em 2021 para auxiliar.

-Ação das escolas: recuperação contínua

10.03. Estratégia: Fortalecer a rede de serviços públicos - Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania, Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, dentre outros - de proteção à atuação em situações de evasão, ou a outras situações associadas a quaisquer casos de exclusão.

Monitoramento (2021):

As redes de serviços públicos contam com representantes da Secretaria de Educação para facilitar a articulação em casos de evasão e outros.

Para evitar casos de evasão, a SME orientou incansavelmente as escolas a entrarem em contato com os responsáveis e realizarem a busca ativa do aluno, além é claro de contar com instituições que auxiliam nesse sentido como Conselho Tutelar, CMDCA, etc.

Também foram realizadas Reuniões de forma on-line envolvendo os profissionais da Educação com os diferentes órgãos a fim de discutir e levantar ações para os casos apresentados a partir dos relatórios escolares.

10.04. Estratégia: Regularizar o fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência e evasão por meio de programas de acompanhamento de aprendizagem nas classes de apoio e de recuperação paralela ao longo do curso escolar, garantindo a aprendizagem.

Monitoramento (2021): Em 2021 foram realizadas algumas ações para acompanhamento dos alunos com dificuldade e defasagem de conteúdos:

- Grupos de apoio no contraturno as aulas regulares: Porém houve pouca adesão dos professores e alunos. Foi realizado de forma efetiva em apenas algumas salas da rede;
- Recuperação contínua com atividades diferenciadas, individuais e personalizadas;
- Incentivo e Parceria com as famílias para auxílio em casa;
- Parceria com Conselho tutelar e outros órgãos assistenciais;
- Atuação de um Professor Adjunto, junto ao professor da sala regular, em algumas escolas da rede, para auxiliar os alunos com dificuldade de aprendizagem;
- Atuação de um segundo professor em algumas salas de aula para auxiliar todos os alunos e mais especificamente, atender os alunos público-alvo da Ed. Inclusiva.

10.05. Estratégia: Assegurar que no 5º ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% pelo menos o nível desejável.

Monitoramento (2021):

A SME procura assegurar ações para que todos os alunos desenvolvam habilidades essenciais, alcançando assim um nível suficiente de aprendizado:

- Grupos de apoio no contraturno as aulas regulares: Porém houve pouca adesão dos professores e alunos. Foi realizado de forma efetiva em apenas algumas salas da rede;
- Recuperação contínua com atividades diferenciadas, individuais e personalizadas;
- Incentivo e Parceria com as famílias para auxílio em casa;
- Parceria com Conselho tutelar e outros órgãos assistenciais;
- Atuação de um Professor Adjunto, junto ao professor da sala regular, em algumas escolas da rede, para auxiliar os alunos com dificuldade de aprendizagem;
- Atuação de um segundo professor em algumas salas de aula para auxiliar todos os alunos e mais especificamente, atender os alunos público-alvo da Ed. Inclusiva.

10.06. Estratégia: Assegurar que no último ano de vigência deste PME, todos os alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% pelo menos o nível desejável.

Monitoramento (2021):

Conforme citado nas questões acima, a SME procura assegurar ações para que todos os alunos desenvolvam habilidades essenciais, alcançando assim um nível suficiente de aprendizado. Inclusive, junto aos gestores, professores e especialistas, elaborou um Currículo Municipal a partir das habilidades essenciais da BNCC para nortear o trabalho dos profissionais da educação.

Além disso, procura oferecer formações contínuas aos professores e monitorar o rendimento escolar dos alunos e a partir dos mesmos, estabelecer ações junto às escolas para o avanço de todos.

10.07. Estratégia: Estimular a autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de Planejamento Estratégico e o aprimoramento da gestão democrática.

Monitoramento (2021): A Secretaria Municipal de Educação estimula, orienta e solicita a realização de uma avaliação institucional no final do ano letivo que é realizada juntamente a equipe escolar.

- Autoavaliação dos gestores;
- Plano de ação com objetivos, estratégias e metas a serem desenvolvidas na Unidade Escolar durante o ano letivo. No final do ano é realizada uma análise deste plano a fim de avaliar o que foi colocado em prática e o que ainda necessita ser trabalhado para dar continuidade no próximo ano.

10.08. Estratégia: Dar continuidade ao processo de realização da autoavaliação das escolas municipais de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que

orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de Planejamento Estratégico e o aprimoramento da gestão democrática.

Monitoramento (2021): Em 2021 todos os gestores realizaram uma Avaliação Institucional onde a própria equipe discute melhorias para a Unidade Escolar em âmbito físico, pedagógico, etc. E a partir da avaliação organizaram um Plano de Ação para efetivação de estratégias para a melhoria do ensino e outras demandas.

10.09. Estratégia: Promover em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura a formação de leitores e a capacitação de professores para atuar como mediadores da leitura.

Monitoramento (2021): A SME proporciona Formação Continuada durante todo o ano letivo, além é claro de nortear as formações ocorridas na própria unidade escolar nos HTPCs. Em 2021, em parceria com a UFSCar, proporcionou o curso de “Tertúlias Dialógicas” a todos os profissionais da Educação, com foco na leitura de obras clássicas universais. A Tertúlia faz parte de um conjunto de Atuações Educativas de Êxito, pois efetivamente aumenta o desempenho escolar e melhora a convivência e as atitudes dos educandos, a partir de princípios norteadores como o “Diálogo Igualitário”. É uma atividade cultural e educativa desenvolvida em torno da leitura de livros Clássicos Universais numa situação em que um determinado grupo lê a mesma obra, as mesmas páginas, e as relacionam às suas impressões e vivências, socializando seus comentários. Nessa atividade, a compreensão dos textos se produz através de um processo de interpretação coletiva, onde se predomina o diálogo igualitário, promovendo o desenvolvimento de valores como a convivência, o respeito e a solidariedade. Através desse procedimento dialógico, cada pessoa no grupo dá um novo sentido à leitura dos clássicos e alcança compreensões muito profundas e críticas, que, sozinha, ela teria mais dificuldade de obter. **Todos os professores da rede municipal foram contemplados** com esse curso de extensão, para atuação junto aos alunos. Além disso, também foram proporcionadas formações com foco no Desenvolvimento de habilidades Socioemocionais, Bilinguismo Concomitante, entre outros. Nos Horários de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) nas unidades escolares, muitas formações ocorreram junto ao coordenador pedagógico e ao atendimento educacional especializado (AEE), com estudos diversos, inclusive em relação a alfabetização e letramento.

10.10. Estratégia: Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores dos sistemas nacional e estadual de avaliação da educação básica, relativos às escolas do sistema municipal, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos(as) alunos(as).

Monitoramento (2021): No ano de 2021 foi realizada a avaliação externa SAEB aos alunos dos 5ºs anos do EF . Os resultados ainda não foram disponibilizados. A partir da disponibilização dos mesmos será divulgado, por meios digitais à comunidade e responsáveis os dados das avaliações externas (Prova Brasil) realizadas em âmbito estadual e nacional com os indicadores socioeconômicos e pedagógicos. Os dados também são divulgados em reuniões de pais e eventos escolares para acompanhamento e monitoramento dos pais/responsáveis.

2.9 Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Meta 11: Colaborar para a elevação da escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)

| TABELA X | | |
|------------------------------|--------------|------------|
| META II | | |
| Educação de Jovens e Adultos | | |
| 2021 | SEGMENTO | EJA |
| | 1 a 4ª série | 46 |
| | 6º ao 9º ano | 92 |
| | Ensino Médio | 107 |
| | Total | 245 |

Estratégias:

11.01. Estratégia: Garantir a oferta gratuita municipal de Educação de Jovens e Adultos, da 1ª a 4ª séries, a todos os que não tiveram acesso a esse nível de ensino em idade própria.

Monitoramento (2021): Garantimos o atendimento em duas escolas da rede municipal, oferecendo transporte para os alunos. Atendimento da demanda existente.

11.02. Estratégia: Fortalecer e fomentar a oferta gratuita na rede estadual de ensino de Educação de Jovens e Adultos, dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a todos os que não tiveram acesso a esses níveis de ensino em idade própria.

Monitoramento (2021): Há o atendimento da rede estadual, oferecendo transporte para os alunos. Atendimento da demanda existente.

11.03. Estratégia: Articular as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as políticas culturais de forma que sua clientela seja beneficiária de ações que permitam ampliar seus horizontes culturais.

Monitoramento (2021): Devido à Pandemia Covid-19, não houve ações específicas para a EJA.

11.04. Estratégia: Divulgar os programas de atendimento à escolarização ao público de jovens e adultos.

Monitoramento (2021): Semestralmente, há divulgação do período das matrículas para a Educação de Jovens e Adultos. No entanto, a matrícula é realizada a qualquer momento em que o aluno procura a escola.

2.10 Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional

Meta 12: Manter a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais acima de 93,5% e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional

Estratégias:

12.01. Estratégia: Promover campanhas de incentivo às matrículas de pessoas acima de 15 anos na EJA.

Monitoramento (2021): Semestralmente, há divulgação do período das matrículas para a Educação de Jovens e Adultos. No entanto, a matrícula é realizada a qualquer momento em que o aluno procura a escola.

12.02. Estratégia: Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades desse público, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e às atividades recreativas, culturais e esportivas.

Monitoramento (2021): O currículo da Educação de Jovens e Adultos contempla a necessidade da alfabetização articulada aos conhecimentos práticos dos alunos.

As escolas que atendem a EJA possuem laboratório de informática e os professores são orientados a realização de atividades utilizando-se dessa ferramenta tecnológica.

12.03. Realizar chamadas públicas regularmente de modo a garantir a oferta gratuita municipal de Educação de Jovens e Adultos, da 1ª a 4ª séries, podendo a Secretaria Municipal de Educação assegurar e estender da mesma forma, da 5ª a 8ª séries, a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica e Fundamental em idade própria, reservando ao Município a possibilidade de certificação e promoção de ações de atendimento ao estudante da Educação de Jovens e Adultos, envolvendo programas suplementares de transporte e alimentação.

Monitoramento (2021): O atendimento e a certificação dos alunos de 1ª a 4ª séries é realizado pelas redes municipal e estadual. De 5ª a 8ª séries, somente pela rede estadual.

Há ainda uma escola da rede estadual que aplica o exame de proficiência, certificando os alunos, caso seja essa a realidade.

12.04. Apoiar projetos inovadores na Educação de Jovens e Adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos.

Monitoramento (2021): Não houve, nesse período, a oferta de nenhum projeto inovador à rede municipal.

12.05. Promover políticas de Educação de Jovens e Adultos de 1ª a 4ª série tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, de forma que o currículo do ensino fundamental passe a integrar a qualificação profissional.

Monitoramento (2021): Não houve, nesse período, nenhuma ação articulada à educação profissional.

12.06. Divulgar e incentivar a participação nos programas de atendimento à escolarização e de certificação ao público de jovens e adultos, como por exemplo ENCCEJA e ENEM.

Monitoramento (2021): Divulgação realizada pelos canais de comunicação.

2.11 Educação Profissional

Meta 13: Colaborar na oferta de no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional

Estratégias:

13.01. Estratégia: Promover, em regime de colaboração, cursos de qualificação profissional que sejam de interesse dos alunos de acordo com necessidades e adequação ao mercado de trabalho.

Monitoramento (2021): Não houve, nesse período, cursos de qualificação profissional oferecido pela municipalidade.

13.02. Estratégia: Incentivar e colaborar com as instituições de ensino na implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados, por meio de certificação para o aproveitamento curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

Monitoramento (2021): Não houve nenhuma ação nesse sentido.

13.03. Estratégia: Articular as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos.

Monitoramento (2021): O currículo da EJA contempla o eixo organizacional "TRABALHO", no qual podem refletir acerca dessas questões.

13.04. Estratégia: Estimular e incentivar as Instituições que atendem a Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental e no Ensino Médio do município a oferta de atendimento psicopedagógico aos seus estudantes.

Monitoramento (2021): Não houve encaminhamento para esse tipo de atendimento, pois ainda não há oferta pela SMS.

Meta 14: Contribuir para que sejam triplicadas as matrículas na Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público

14.01. Estratégia: Incentivar a expansão de matrículas na rede pública da Educação Profissional Técnica de nível médio.

Monitoramento (2021): Houve apoio à ETEC.

14.02. Estratégia: Incentivar e apoiar visitas técnicas a empresas para alunos matriculados na Educação Profissional Técnica de nível médio.

Monitoramento (2021): Não houve demanda, devido à Pandemia Covid-19.

14.03. Estratégia: Buscar parcerias públicas e privadas para formação profissional de maneira gratuita, como ETEC, SESI, SENAI, Via-rápida e PRONATEC para possibilitar qualificação profissional a todos os alunos que tiverem interesse.

Monitoramento (2021): Não houve parceria com tais instituições.

2.12 Educação Superior

Meta 15: Contribuir para elevação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público, conforme definição nacional

Estratégias:

15.01. Estratégia: Incentivar anualmente junto às instituições de Ensino Superior do município e da região a divulgação da oferta de vagas à população.

Monitoramento (2021): Divulgação junto às unidades escolares das IES que procuram a SME para entrega de folder.

Convênio com a UNIVESP.

15.02. Estratégia: Incentivar a continuidade do programa municipal de pagamento da taxa de inscrição em vestibulares de universidades estaduais e federais a estudantes egressos de escola pública.

Monitoramento (2021): Continuidade do pagamento das taxas de vestibulares aos alunos que fazem esse cadastro junto à Administração.

15.03. Estratégia: Buscar parcerias com instituições públicas e privadas de Ensino Superior para promover a formação gratuita de professores e educadores de creche neste nível de ensino para em 10 anos garantir formação a todos os profissionais interessados.

Monitoramento (2021): Convênio com a UNIVESP

15.04. Estratégia: Estimular, em regime de colaboração entre o município e as Instituições de Ensino Superior, a expansão do estágio remunerado, preservando o caráter pedagógico integrado à formação profissional do aluno.

Monitoramento (2021): Não houve contratação de estudantes para estágio remunerado, devido às aulas acontecerem de forma remota.

15.05. Estratégia: Fomentar, em regime de colaboração entre o município e as Instituições de Ensino Superior, estudos e pesquisas que considerem a realidade econômica, social e cultural do município articuladas à formação, currículo e trabalho.

Monitoramento (2021): Quando há procura de estudantes para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas, a SME acolhe e colabora com as investigações.

15.06. Estratégia: Incentivar as Instituições de Ensino Superior a participar de programas de estímulo à pesquisa científica, promovendo a formação de recursos humanos que valorize a diversidade local e regional.

Monitoramento (2021): Não houve ações nesse contexto.

15.07. Estratégia: Valorizar o estágio obrigatório dos cursos de formação superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica (teoria) e as demandas da educação básica (prática).

Monitoramento (2021): O estágio obrigatório é autorizado após o estabelecimento de convênio entre a IES e a Prefeitura.

15.08. Estratégia: Promover convênios com instituições de ensino superior para implementar políticas de formação continuada aos especialistas da educação,

Monitoramento (2021): Não houve formação continuada a partir de convênio com IES.

15.09. Estratégia: Incentivar a ampliação do número de estudantes no Ensino Superior, subsidiando integral ou parcialmente o curso pré-vestibular, de acordo com critérios estabelecidos em lei específica, e considerando a disponibilidade orçamentária.

Monitoramento (2021): Contrato com empresa para oferecimento de curso pré-vestibular. Foram ofertadas 60 vagas.

15.10. Estratégia: Estimular e incentivar as Instituições de Ensino Superior do município à oferta de atendimento psicopedagógico a estudantes do ensino superior

Monitoramento (2021): A IES (UNIFIA) possui o NAE – Núcleo de Apoio ao Estudante - com psicopedagoga e psicóloga para o atendimento aos alunos.

15.11. Estratégia: Incentivar as Instituições de Ensino Superior do município a garantir condições de acessibilidade, na forma da legislação.

Monitoramento (2021): As IES possuem e investem na garantia da acessibilidade.

15.12. Estratégia: Estabelecer parceria entre Instituições de Ensino Superior do município e a rede pública para realização de programas de apoio e orientação profissional.

Monitoramento (2021): Não houve ação nesse sentido.

Meta 16: Colaborar para a elevação da qualidade da Educação Superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores

16.01. Estratégia: Incentivar a participação em programas e projetos que objetivem a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisas.

Monitoramento (2021): A SME incentiva e colabora com os estudantes para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas.

16.02. Estratégia: Estimular a participação de alunos e professores em programas de intercâmbio entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão.

Monitoramento (2021): A SME incentiva e colabora com os estudantes e professores que participam de atividades acadêmicas.

16.03. Estratégia: Estimular a autoavaliação das instituições de Ensino Superior, fortalecendo a participação das Comissões Próprias de Avaliação.

Monitoramento (2021): UNIFIA – possui Comissão Própria de Avaliação. Trabalha com os resultados com professores, alunos e planeja ações de melhoria da IES.

16.04. Estratégia: Estabelecer parceria junto às Instituições de Ensino Superior do município de modo a integrar as demandas da rede de ensino municipal às formações geral e específica dos alunos dos cursos de Pedagogia e demais licenciaturas.

Monitoramento (2021): Há parceria com UNIFIA e UNIFAJ, mas não houve ação para investimento nos cursos de licenciatura.

Convênio com a UNIVESP com vários cursos de licenciatura.

Meta 17: Colaborar para a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo que a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores seja garantida, em nível nacional

Estratégias

17.01. Estratégia: Fomentar a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, junto às instituições de Ensino Superior do município e da região, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância.

Monitoramento (2021): Não houve ações nesse sentido.

17.02. Estratégia: Incentivar a população do município a conhecer e a usufruir dos programas de incentivo do governo federal à formação de mestres e doutores.

Monitoramento (2021): Divulgação dos programas do Governo Federal.

2.13 Formação de Professores

Meta 18: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da

Página 48 de 59

educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

Dados Observados:

| TABELA XI ¹¹ | |
|--|--|
| PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEB I, PAEB e PADI | |
| FORMAÇÃO | |
| Magistério | |
| Pedagogia | |
| Pedagogia + Pós-Graduação | |
| Total de professores (PEI e PEB I) na Rede Municipal | |
| PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEB II | |
| FORMAÇÃO | |
| Licenciatura Específica na área em que atua | |
| Licenciatura Específica na área em que atua + Pós-Graduação | |
| Licenciatura não Específica na área em que atua | |
| Licenciatura não Específica na área em que atua + Pós-Graduação | |
| Total de professores (PEB II) na Rede Municipal | |
| Total de professores (PEI, PEB I e PEB II) na Rede Municipal. | |

Estratégias:

18.01. Estratégia: Incentivar a matrícula dos professores em cursos de formação inicial em Pedagogia.

Monitoramento (2021): Incentivo à formação em Pedagogia, por meio de divulgação de IES. Convênio com a UNIVESP.

18.02. Estratégia: Buscar parcerias com instituições públicas e privadas de Ensino Superior para promover a formação gratuita de professores e educadores de creche neste nível de ensino para em 10 anos garantir formação a todos os profissionais interessados.

Monitoramento (2021): Convênio com a UNIVESP.

¹¹ Fonte: Levantamento da Secretaria Municipal de Educação junto aos docentes, dez.2017.

18.03. Estratégia: Dar continuidade ao uso do PARFOR como ferramenta de acesso à formação inicial.

Monitoramento (2021): Não houve nenhuma ação do PARFOR nesse período.

2.14 Pós-Graduação

Meta 19: Colaborar para a formação, em nível de pós-graduação, de 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino

Dados Observados

| TABELA XIII ¹² | |
|--|--|
| PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEB I, PEB II, PAEB e PADI | |
| FORMAÇÃO | |
| Pós-Graduação Específica na área em que atua | |
| Total de professores na Rede Municipal | |

Estratégias:

19.01. Estratégia: Incentivar a matrícula dos professores em cursos de formação continuada.

Monitoramento (2021): Incentivo, divulgação e parceria na oferta de cursos de formação continuada.

19.02. Estratégia: Realizar, periodicamente, levantamento de demanda de temáticas necessárias à formação continuada.

¹² Fonte: Levantamento da Secretaria Municipal de Educação junto aos docentes. out. 2019.

Monitoramento (2021): Foram levantadas as temáticas de formação junto aos professores e contempladas na formação continuada em serviço, durante os HTPCs e na formação referente ao 1/3 da jornada docente.

19.03. Estratégia: Fomentar oferta de cursos de formação continuada por parte das instituições públicas e privadas de educação superior articulada às políticas de formação do município.

Monitoramento (2021): Não houve iniciativa da SME para oferta de cursos.

19.04. Estratégia: Disponibilizar acervos de obras diversas, inclusive em portal eletrônico, de forma a subsidiar a formação continuada dos professores da educação básica.

Monitoramento (2021): A SME possui dois acervos: Centro de Formação e Sala de Leitura para subsidiar a formação dos professores.

19.05. Estratégia: Oferecer capacitação tecnológica para os professores que façam uso das TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) em suas salas de aula como ferramenta pedagógica.

Monitoramento (2021): Formação continuada e tutoriais para auxílio aos gestores e professores na questão tecnológica.

19.06. Estratégia: Formular e implementar uma política municipal de formação de professores da educação básica definindo diretrizes baseadas nas nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação.

Monitoramento (2021): Não há uma política de formação.

19.07. Estratégia: Buscar parcerias e convênios a fim de oferecer bolsas de estudo para pós-graduação dos profissionais da educação básica.

Monitoramento (2021): Não houve convênio para oferecimento de bolsas de estudo.

19.08. Estratégia: Disponibilizar maior participação dos profissionais técnico-pedagógicos da Secretaria da Educação em cursos, seminários e palestras para continuar e intensificar o trabalho de assessoria, apoio e orientações aos diferentes segmentos das unidades escolares.

Monitoramento (2021): Houve participação dos profissionais em diversas atividades, com foco nas atribuições de cada um.

19.09. Estratégia: Oferecer formação continuada a profissionais ingressantes na rede municipal de ensino.

Monitoramento (2021): Não foram oferecidas formações a profissionais ingressantes, pois não houve novas contratações devido à lei complementar federal nº 173/2020.

19.10. Estratégia: Garantir formação a todos os professores da rede acerca dos materiais e das metodologias desenvolvidos em consonância ao Projeto Político Pedagógico da rede municipal de ensino.

Monitoramento (2021): Não houve formação com essas temáticas em 2021.

19.11. Estratégia: Garantir ações formativas aos professores que atuam na Educação Básica de tempo integral de forma a capacitá-los para a atuação nos variados modelos pedagógicos e de gestão adotados.

Monitoramento (2021): Não houve formação específica aos professores que atuam nas turmas de atendimento integral.

2.16 Valorização do Professor

Meta 20: Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME

Estratégias:

20.01. Estratégia: Garantir o reajuste salarial, de forma que atenda ao piso nacional, bem como o índice de inflação para os reajustes anuais.

Monitoramento (2021): Não houve reajuste do Piso Nacional dos Professores devido à lei complementar federal nº 173/2020.

20.02. Estratégia: Promover ações efetivas voltadas para a promoção, prevenção, atenção, atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

Monitoramento (2021): Promoção de palestras com temas que atendam as necessidades de integridade física mental e emocional dos profissionais da educação.

2.17 Plano de Carreira

Meta 21: Adequar, no prazo de 2 anos, o Plano de Carreira para os profissionais da Educação Básica Pública, tomando como referência mínima o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal

Estratégias:

21.01. Estratégia: Acompanhar a avaliação de estágio probatório e implementar ações de avaliação de desempenho garantindo formação continuada, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino, cumprindo deveres e garantindo direitos dos profissionais.

Monitoramento (2021): Não houve avaliação de estágio probatório, devido à pandemia.

21.02. Estratégia: Garantir no documento o reajuste salarial, de forma que atenda ao piso nacional, bem como o índice de inflação para os reajustes anuais.

Monitoramento (2021): Não houve reajuste salarial, devido à lei complementar federal nº 173/2020.

21.03. Estratégia: Atualizar o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, de acordo com a legislação superior vigente, iniciando as discussões em 90 dias após a aprovação do PME.

Monitoramento (2021): Foi implementado um Grupo de Trabalho para discutir a atualização do Plano de Carreira, mas devido à lei complementar federal nº 173/2020, não houve ações nesse sentido.

21.04. Estratégia: Estudar a viabilidade de concessão de licenças remuneradas e incentivos, conforme disponibilidade orçamentária e critérios a serem definidos pela Secretaria Municipal de Educação, para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.

Monitoramento (2021): Não houve estudo e nem concessões.

21.05. Estratégia: Constar no Plano de Carreira do Magistério Municipal as atribuições e competências dos respectivos cargos e funções dos profissionais da educação básica.

Monitoramento (2021): Há a descrição das atribuições de cada cargo e função dos profissionais da Educação.

2.18 Gestão Democrática

Meta 22: Assegurar as condições para a continuidade da gestão democrática da Educação Municipal, associada a critérios técnicos e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico

Estratégias:

22.01. Estratégia: Manter e incentivar a efetiva participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar nos Conselhos Escolares e nos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas municipais.

Monitoramento (2021): Conselhos Escolares em todas as Unidades Escolares funcionam de forma efetiva. Lei Municipal nº 3060 de 20 de dezembro de 2021.

22.02. Estratégia: Incentivar e dar condições para o suporte pedagógico da rede municipal de ensino coordenar o processo de participação da comunidade escolar na elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico.

Monitoramento (2021): O PPP foi apenas atualizado nesse período. Não houve ação para elaboração e avaliação do PPP em vigência.

22.03. Estratégia: Manter o repasse de recursos financeiros para as Unidades Escolares municipais, de acordo com disponibilidade orçamentária, a fim de que executem despesas de rotina, destinadas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Monitoramento (2021): Bimestralmente são repassados os recursos financeiros para as Unidades Escolares, de acordo com os critérios estabelecidos na Lei Municipal nº 3059 de 20 de dezembro de 2004, que institucionaliza a autonomia de gestão financeira dos estabelecimentos ou instituições municipais de Educação Básica.

22.04. Estratégia: Dar continuidade ao processo de participação da família na escola.

Monitoramento (2021): Realização de atividades envolvendo as famílias, não só em reuniões de pais para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.

Palestras sobre temas diversos.

Conselho de Escola e APM.

Realização das ações de forma on-line, devido à pandemia.

22.05. Estratégia: Realizar a cada dois anos Fórum Municipal de Educação a fim de discutir e realinhar as metas e as estratégias desse documento.

Monitoramento (2021): Realização da Conferência Municipal de Educação em 2019.

Fórum Municipal de Educação instituído e participativo para monitoramento e avaliação das metas e estratégias do PME e para as ações da Conferência.

22.06. Estratégia: Dar continuidade ao processo de avaliação institucional para diagnóstico da prática de ensino, dos problemas de aprendizagem e da estrutura curricular, com proposições de ações a partir dos dados obtidos, com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

Monitoramento (2021): Anualmente é realizada a Avaliação Institucional em todas as Unidades Escolares e, a partir disso, elaborado Plano de Ação em conjunto com a equipe e comunidade escolar e a Secretaria Municipal de Educação.

22.07. Estratégia: Apoiar a gestão escolar na administração da transferência de recursos financeiros do governo federal, garantindo a participação da comunidade escolar e a transparência das ações.

Monitoramento (2021): Acompanhamento da participação das escolas nos programas federais como PDDE, em suas diferentes composições, e outros recursos do FNDE.

22.08. Estratégia: Apoiar a formação dos conselheiros nos diversos conselhos municipais de acompanhamento de políticas públicas.

Monitoramento (2021): Participação em encontros formativos e videoconferências.

22.09. Estratégia: Subsidiar a atuação dos conselheiros junto aos Conselhos Municipais de Educação, de Acompanhamento e Controle Social (FUNDEB) e de Alimentação Escolar.

Monitoramento (2021): Houve apoio para participação nas atividades oferecidas por outros órgãos.

22.10. Estratégia: Estimular em toda a rede de ensino municipal a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais e mestres.

Monitoramento (2021): Na rede municipal há apenas APM. Nenhuma escola tem grêmio estudantil.

22.11. Estratégia: Fortalecer os conselhos escolares como instrumento de participação e acompanhamento da gestão escolar.

Monitoramento (2021): Há Conselhos Escolares em todas as Unidades Escolares, inclusive com lei específica do município para esse fim: nº 3060/2004.

22.12. Estratégia: Instituir comissão de profissionais do magistério do sistema municipal de ensino para discutir, definir prioridades e apoiar os órgãos competentes na reestruturação do plano de carreira, quando necessário.

Monitoramento (2021): Foi constituída uma comissão para discutir a reestruturação do Plano de Carreira.

22.13. Estratégia: Aprimorar os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, por meio de audiências públicas, Portal de Transparência, dentre outros mecanismos.

Monitoramento (2021): Portal da Transparência no site da Prefeitura Municipal, coordenado pela SMA.

2.19 Financiamento a Educação

Meta 23: Ampliar o investimento público em Educação pública de acordo com o investimento federal que definiu no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio

Estratégias:

23.01. Estratégia: Atender as demandas educacionais com padrão de qualidade, utilizando-se das fontes de financiamento permanentes, em consonância com a política de colaboração entre os entes federados, de acordo com a capacidade de atendimento.

Monitoramento (2021):

1. PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar.
2. PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar
3. PNLD
4. Convênio com a SEE:
 - a. Transporte Escolar
 - b. Ler e Escrever / EMAI

23.02. Estratégia: Criar mecanismos para acompanhar o cenário da arrecadação municipal, proveniente de repasses federais, estaduais e tributos municipais.

Monitoramento (2021): Manter o acompanhamento da utilização de recursos provenientes dos diferentes repasses: municipais, estaduais e federais.

23.03. Estratégia: Acompanhar regularmente os investimentos e as orientações nacionais sobre custos por aluno da educação básica, em todas as suas etapas e modalidades.

Monitoramento (2021): Manter o acompanhamento da utilização de recursos provenientes dos repasses federais.

23.04. Estratégia: Assimilar o Custo Aluno-Qualidade inicial (CAQi) e o Custo Aluno Qualidade (CAQ) estabelecidos na legislação educacional nacional e viabilizar sua aplicação de acordo com a necessidade municipal a fim de atingir a qualidade do ensino.

Monitoramento (2021): Acompanhar a divulgação de índices e verificar se os custos e repasses estão de acordo com a legislação.

23.05. Estratégia: Reivindicar à União a complementação de recursos financeiros para o Município, caso este não consiga atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ.

Monitoramento (2021): Acompanhar a divulgação de índices e verificar a necessidade de complementação de acordo com a legislação.

23.06. Estratégia: Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, por meio de audiências públicas, Portal de Transparência, dentre outros mecanismos.

Monitoramento (2021): Promover audiências públicas para Prestação de Contas à população.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em atendimento à Lei Municipal Nº 3829 de 17 de junho de 2015 esse relatório foi elaborado a partir das informações da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação, considerando o ano de 2021, período em que tivemos retorno parcial e gradativo às aulas presenciais e continuamos com grandes desafios, devido à pandemia pelo Coronavírus e o impacto acadêmico aos alunos durante esses dois anos.

O cumprimento das metas e estratégias, bem como as ações descritas, são objetos de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.