



# **Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Amparo / SP.**

**Lei Municipal nº 3829/2015  
Período 2015 a 2025.**

**Amparo  
2019 e 2020**

## RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO

**Fórum Municipal de Educação - Portaria 56 de 28 de junho de 2019**

**Coordenador do FMEA:** Vereadora Catariana Santos Briozzo.

**Secretário do FMEA:** Prof<sup>a</sup> Maria Luísa Pozzebon Benedetti.

### Comissão Coordenadora de Monitoramento

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup> Luciana Alves.

**Sistematização, Monitoramento e Avaliação:** Renata Rossi Tavella.

**Articulação, Mobilização e Infraestrutura:** Sueli Tescarolli Cunha.

**Secretário Executivo:** Henrique Silotto.

### Equipe Técnica

**Representante da Secretaria Municipal de Educação:**

Prof<sup>a</sup> Marta Alves de Campos Palandi.

**Representante do Conselho Municipal de Educação:**

Prof. João Pedro Fortunato.

**Representantes eleitos dentre os integrantes do FMEA:**

Irmã Fabiana Tomás Silva.

Prof<sup>a</sup> Raquel Clementino Nascimento Del Tedesco.

Prof<sup>a</sup> Alessandra Moro.

### Coordenação Geral / SME e FME:

Alessandra Maria Aquino Canivezi

Simone Cassiani

## SUMÁRIO

	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS</b>	<b>6</b>
2.1	Educação Infantil .....	6
2.2	Ensino Fundamental.....	10
2.3	Ensino Médio.....	21
2.4	Educação Especial.....	22
2.5	Alfabetização.....	27
2.6	Educação Integral.....	31
2.7	Aprendizado Adequado na Idade Certa.....	33
2.8	Escolaridade Média.....	37
2.9	Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos.....	37
2.10	Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada a Educação Profissional....	38
2.11	Educação Profissional.....	39
2.12	Educação Superior.....	42
2.13	Formação de Professores.....	46
2.14	Pós-Graduação.....	48

2.15	Valorização do Professor.....	51
2.16	Plano de Carreira.....	51
2.17	Gestão Democrática.....	53
2.18	Financiamento da Educação.....	55
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>57</b>

## APRESENTAÇÃO

A Lei Municipal Nº 3829 de 17 de junho de 2015, que aprovou o Plano Municipal de Educação - PME, de caráter decenal que tem por objetivo dar organicidade à educação do município de Amparo, transpassando todos os níveis e modalidades de ensino da educação. Em seu Art.4º prevê que a execução deste relatório, bem como o cumprimento das metas e estratégias serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.

Em atendimento ao exposto na referida Lei o propósito deste é apresentar os resultados do monitoramento referente a implementação do PME no Ciclo 2019/2020.

A Emenda Constitucional nº 59/2009 determina que os planos decenais de educação são instrumentos de planejamento que suplantam períodos de governo, assim, o exercício constante de ações de avaliação e monitoramento se fazem indispensáveis devido à envergadura e ao longo prazo de sua execução, essas se articulam em um único processo, tem caráter de flexibilidade e por objetivo atingir as metas propostas, assinalar eventuais lacunas e projetar as transformações necessárias para concentrar e atender as demandas da sociedade de modo a concretizar os direitos constitucionalmente consagrados a todos os cidadãos, consolidando, assim, nosso Plano Municipal de Educação.

## 1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

O presente relatório segue a organização das metas e estratégias, conforme dispostas no PME, com o intuito de facilitar o entendimento ao utilizar uma linha de raciocínio clara e lógica.

No que tange a metodologia de elaboração deste e / ou execução do monitoramento, estes seguiram as orientações contidas no Caderno de Monitoramento de Planos (MEC). O monitoramento considerou as ações implantadas no ano de 2019.

As informações e / ou dados apresentados neste Relatório foram extraídos de fontes oficiais, tais como: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados – SEADE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas – IBGE, Secretaria Digital do Estado de São Paulo, entre outros. O monitoramento em questão está disposto neste da seguinte forma: após a descrição de cada estratégia segue logo abaixo suas variáveis, as correções e observações mais detalhadas, acompanhadas, quando necessário, de tabelas que demonstram em números e / ou porcentagens o que fora enfatizado durante o estudo.

## 2. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS

### 2.1 Educação Infantil:

**Meta 1:** Ampliar a oferta de Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PME.

**Dados Observados:**

<b>TABELA I</b>											
<b>EVOLUÇÃO POPULAÇÃO<sup>1</sup> E MATRÍCULA<sup>2</sup></b>											
Idade Escolar		2016	% Atend.	2017	% Atend.	2018	% Atend.	2019	% Atend.	2020	% Atend.
<b>De 0 a 3 anos</b>	<b>Pop.</b>	3099	48,69%	3059	50,34%	3018	56,96%	2976	57,73%	2935	53,73%
	<b>Mat.</b>	1509		1540		1719		1718		1577	
<b>De 4 a 5 anos</b>	<b>Pop.</b>	1463	102,94%	1493	100,40%	1522	104,80%	1553	106,76%	1580	107,59%
	<b>Mat.</b>	1506		1499		1595		1658		1700	
<b>De 0 a 5 anos</b>	<b>Pop.</b>	4562	66,09%	4552	66,76%	4540	73,00%	4529	74,54%	4515	72,58%
	<b>Mat.</b>	3015		3039		3314		3376		3277	

<b>TABELA II</b>												
<b>META 1<sup>3</sup></b>												
INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Meta Prevista</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
<b>Meta executada no período</b>	-	102,94 %	100,40 %	104,80 %	106,76 %	107,59 %	-	-	-	-	-	
INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Meta Prevista</b>	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
<b>Meta executada no período</b>	-	48,69 %	50,34 %	56,96 %	57,73 %	53,73 %	-	-	-	-	-	

<sup>1</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php>.

<sup>2</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas>.

<sup>3</sup> Fonte: Dados percentuais retirados da tabela I, do presente relatório.

### Estratégias:

- 1.01. Estratégia: Anualmente, levantar informações acerca das vagas existentes e da demanda a ser atendida com vistas ao planejamento para oferta de vagas, dando publicidade aos dados obtidos.

**Monitoramento (2019/2020):** A SME possui sistema informatizado para atualização da lista de espera e demanda para matrícula.

- 1.02. Estratégia: Promover a construção de Creches em localidades onde haja demanda.

**Monitoramento (2019/2020):** Construção do CIME Orley Zucatto Mantovani de Assis (março/20).

CIME Cinderela – construção de novo prédio (julho/2019)

Ampliação do CIME Pica-Pau – iniciada em 2020.

- 1.03. Estratégia: Dar continuidade às parcerias e aos convênios com instituições filantrópicas que atendem, prioritariamente crianças na Educação Infantil (creche), com o intuito de ampliar a oferta de vagas.

**Monitoramento (2019/2020):** Convênios estabelecidos com SEPI, Creche Nossa Senhora do Amparo, CIME Profª Orley, APAE, Creche Santa Rita e Creche São Cristóvão. Atendimento de aproximadamente xx alunos.

- 1.04. Estratégia: Realizar parceria com o Conselho Municipal da Criança e do Adolescente para promover convênios com as empresas a fim de ampliar o atendimento.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve ação junto ao CMDCA.

- 1.05. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

**Monitoramento (2019/2020):** Reuniões de pais e atividades de Família Vai à Escola para que as famílias conheçam os trabalhos desenvolvidos nas creches. Em 2020 pudemos utilizar-se das ferramentas digitais para a comunicação entre as famílias.

- 1.06. Estratégia: Garantir atendimento às crianças de 11 meses a 03 anos preservando as especificidades da Educação Infantil e atendendo as regulamentações descritas nos Parâmetros Nacionais de Qualidade.

**Monitoramento (2019/2020):** Houve atendimento de acordo com as diretrizes dos documentos referência do MEC e da própria SME.

**Meta 2:** Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade

- 2.01. Estratégia: Promover a busca ativa de crianças de 04 e 05 anos que estejam fora da escola, em parceria com órgãos públicos municipais e estaduais, dando publicidade aos dados obtidos.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve busca ativa dos alunos. Há um trabalho junto à comunidade para garantir que as famílias conheçam o atendimento e procurem matricular seus filhos na pré-escola, idade obrigatória.

- 2.02. Estratégia: Ampliar progressivamente a oferta de Educação Infantil para crianças de 04 e 05 anos de idade, preservando as especificidades da Educação Infantil, atendendo as regulamentações descritas nos Parâmetros Nacionais de Qualidade e promovendo a articulação com a etapa escolar seguinte.

**Monitoramento (2019/2020):** Houve atendimento de acordo com as diretrizes dos documentos referência do MEC e da própria SME. A SME promove encontros entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental para dialogar sobre o processo de transição das turmas da 2ª etapa da EI para o 1º ano do EF, denominado Integração EI e EF.

2.03. Estratégia: Dar continuidade às parcerias e aos convênios com instituições filantrópicas que atendem crianças de 04 e 05 anos de idade.

**Monitoramento (2019/2020):** Convênios estabelecidos com a Creche Santa Rita e São Cristovão.

2.04. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

**Monitoramento (2019/2020):** Reuniões de pais e atividades de Família Vai à Escola para que as famílias conheçam os trabalhos desenvolvidos nas creches. Em 2020 pudemos utilizar-se das ferramentas digitais para a comunicação entre as famílias.

## 2.2. Ensino Fundamental:

Meta 3: Universalizar o Ensino Fundamental de 09 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME

### Dados Observados:

TABELA III											
EVOLUÇÃO POPULAÇÃO <sup>4</sup> E MATRÍCULA <sup>5</sup>											
Idade Escolar		2016	% Atend.	2017	% Atend.	2018	% Atend.	2019	% Atend.	2020	% Atend.
De 6 a 10 anos	Pop.	3676	106,80%	3690	104,15%	3745	103,39%	3780	104,47%	3813	104,46%
	Mat.	3926		3843		3872		3949		3983	
De 11 a 14 anos	Pop.	3201	109,18%	3120	110,90%	3040	111,41%	2960	110,78%	2881	114,23%
	Mat.	3495		3460		3387		3279		3291	
De 6 a 14 anos	Pop.	6877	107,91%	6810	107,24%	6785	106,99%	6740	107,24%	6694	108,66%
	Mat.	7421		7303		7259		7228		7274	

<sup>4</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php> >.

<sup>5</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas> >.

TABELA IV											
META 2											
INDICADOR 2A <sup>6</sup>	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	-	107,91%	107,24%	106,99%	107,24%	108,66%	-	-	-	-	-

### Estratégias:

3.01. Estratégia: Manter e oferecer o atendimento do Ensino Fundamental a todas as crianças e os adolescentes do município.

### **Monitoramento (2019/2020):**

Durante o ano de 2019 foi mantido e ofertado o atendimento do Ensino Fundamental de forma presencial a todas as crianças e adolescentes do município de Amparo. O Município conta com 11 escolas municipais de Ensino Fundamental I e 12 escolas estaduais com Fundamental I e II.

Em 2020, devido a Pandemia da Covid-19, a Rede Municipal de Amparo organizou e ofertou o “Ensino Remoto” a todas as crianças e adolescentes do Município. A partir de programas de TV (Centro de Mídias em parceria com a Rede Estadual), Grupos digitais de responsáveis e alunos/ Redes Sociais (Whatsapp, Telegram, Facebook); Canais de encontro on-line (Google Meet, Zoom) os alunos participaram de aulas on-line e os que não tem acesso a internet, ou a mesma é limitada, tiveram acesso a atividades impressas, com roteiros de estudo, retiradas na própria escola.

Para oferta educacional foram divulgadas vagas e períodos de matrículas em cartazes nas escolas e mídias digitais. Além é claro de contar com instituições que auxiliam as famílias a se organizarem, evitando assim a evasão escolar como Conselho Tutelar, CMDCA, etc.

<sup>6</sup> Fonte: Dados percentuais retirados da tabela III, do presente relatório.

3.02. Estratégia: Dar continuidade às avaliações diagnósticas e realizar os planos de ações para minimizar as dificuldades de aprendizagem com vistas a regularizar o fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência e evasão, atuando de modo a acolher o educando.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019, todos os alunos realizaram avaliações diagnósticas de forma bimestral para acompanhamento da aprendizagem. A partir dos dados dessas Avaliações, foram identificados os alunos com dificuldade de aprendizagem e/ou defasagem de conteúdos e traçadas metas e ações para auxiliar o avanço desses educandos. Durante a realização do Conselho de Classe, determinou-se quais alunos participariam da Recuperação Contínua, de atividades diferenciadas e fariam parte do Grupo de Apoio em sala de aula (Reforço escolar em período de aula). Além disso, foram ofertados recursos pedagógicos e de acessibilidade para promoção de uma educação de qualidade e também foram realizados encaminhamentos a área da saúde (Psicólogo, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo, etc.) e órgãos competentes para acompanhamento e orientação, como o Conselho Tutelar em casos necessários.

Em 2020, com o Ensino Remoto, devido a pandemia da Covid 19, as avaliações diagnósticas foram realizadas de forma presencial no início do ano letivo e depois foram feitas remotamente por meio de chamadas de vídeo e uso de plataformas de encontro on-line. Aos alunos sem acesso a internet, ou que a mesma era limitada, foram enviadas atividades impressas, realizadas ligações telefônicas para acompanhamento da aprendizagem. Também foram realizadas atividades de Recuperação Contínua (atividades complementares enviadas para casa) e disponibilizados recursos pedagógicos e de acessibilidade, quando necessário, para auxílio no desenvolvimento e aprendizagem do educando.

3.03. Estratégia: Dar continuidade ao acompanhamento da aprendizagem por meio do Grupo de Apoio a fim de regularizar o fluxo escolar e garantir a aprendizagem.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019 foi oferecido a Recuperação Contínua, com atividades complementares e diferenciadas para recuperação das aprendizagens e o Grupo de Apoio em sala de aula (Reforço escolar em sala de aula) onde contou-se com a presença de mais um professor em

sala, para a realização de intervenções pontuais, junto aos alunos com dificuldade de aprendizagem e/ou defasagem de conteúdos.

Em 2020, devido a pandemia da Covid-19, o Grupo de Apoio não ocorreu, porém os professores deram continuidade a realização de atividades complementares e diferenciadas de forma contínua para recuperação das aprendizagens (Recuperação Contínua).

3.04. Estratégia: Manter e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre escola e família.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019 foram realizados eventos e reuniões de pais e professores de forma presencial. Os eventos festivos e esportivos promovem a participação e parceria das famílias junto as escolas e as Reuniões de Pais e mestre ajudam os pais a acompanharem a aprendizagem e desenvolvimento dos filhos na escola. Algumas Unidades Escolares também realizaram projetos para engajar mais a família e promover essa parceria.

Em 2020, devido a pandemia da Covid-19, foram criados grupos por meio de recursos digitais (Whatsapp, Telegram) para o estabelecimento da parceria junto aos responsáveis, bem como para a transmissão de recados, comunicados, aulas e atividades, com o Ensino Remoto. As Reuniões de pais também passaram a ser realizadas de forma on-line com o uso de plataformas de encontros digitais (Google Meet, Zoom, etc.).

Tanto nas reuniões de forma presencial, quanto digital, foram disponibilizados aos responsáveis o Boletim Escolar e a Ficha Individual de Avaliação Periódica para acompanhamento do rendimento escolar do aluno, além é claro de orientações para que os responsáveis auxiliem nos estudos, junto aos alunos.

3.05. Estratégia: Efetivar a parceria com órgãos públicos municipais e estaduais para promover a busca ativa de crianças e adolescentes que estejam fora da escola.

**Monitoramento (2019/2020):**

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Amparo tem representantes no “Conselho Municipal da Criança e do Adolescente (CMDCA)”, parceria com os “Agentes

Comunitários/ Saúde”, o “Conselho Tutelar” entre outros órgãos para orientar e auxiliar as famílias no que for preciso e promover a busca ativa em caso de “evasão escolar” de crianças e adolescentes.

3.06. Estratégia: Atualizar os documentos curriculares do Ensino Fundamental municipal, de acordo com a base nacional comum a ser publicada, garantindo os direitos, o desenvolvimento e os objetivos de aprendizagem para os alunos, com vistas melhoria da qualidade do ensino.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019 iniciou-se o estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) junto a todos os profissionais da Educação. A partir desse estudo, se iniciou também a formação do Currículo da Rede Municipal de educação tendo a BNCC e o Currículo Paulista como seu referencial. A construção do Currículo foi encerrada em 2020. Agora, a Rede conta com um Currículo atualizado tanto para a Educação Infantil, quanto para o Ensino Fundamental.

3.07. Estratégia: Incentivar a participação dos alunos da rede municipal de ensino em campeonatos e concursos de caráter cultural, pedagógico e esportivo.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019 os alunos foram incentivados a participar do JEA (Jogos Escolares Amparense) e de gincanas e eventos dentro da própria Unidade Escolar. Além disso, em algumas escolas, os alunos do 4º e 5º ano tiveram a oportunidade de participar do “Khampeonato” oferecido pela Plataforma Khan Academy com campeonatos e concursos de caráter pedagógico.

Meta 4: Planejar, identificar prioridades e executar manutenções, reformas e construções de prédios escolares da rede municipal de ensino, bem como equipá-los com material pedagógico adequado à faixa etária

4.01. Estratégia: Ampliar progressivamente e de forma planejada a rede física nas localidades em que for identificada demanda para atendimento nos diferentes níveis de ensino, inclusive para atendimento em tempo integral, sob responsabilidade da rede municipal, consequentemente ampliando os recursos humanos especializados.

**Monitoramento (2019/2020):** Nenhuma escola recebeu ampliação da rede física, mas houve atendimento da demanda do ensino obrigatório nas escolas, inclusive para atendimento integral.

4.02. Estratégia: Assegurar a disponibilização de mobiliário e material pedagógico adequado para Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA nas escolas municipais.

**Monitoramento (2019/2020):** Foram adquiridos apenas mobiliário para substituição, nos casos em que não houve possibilidade de conserto.

Material pedagógico: não houve investimento em materiais, apenas material de consumo.

4.03. Estratégia: Garantir a manutenção e a modernização dos equipamentos dos laboratórios de informática das escolas da rede municipal de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve aquisição, apenas manutenção dos equipamentos.

Elaboração de termo de referência para locação de equipamentos de informática para suprir as necessidades das escolas, no que tange o trabalho administrativo.

4.04. Estratégia: Instituir diálogo e/ou parceria com a Secretaria Estadual de Educação a fim de estabelecer metas e ações à expansão da rede pública de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Continuidade da parceria para atendimento da demanda existente no município.

4.05. Estratégia: Substituir e/ou instalar novos brinquedos do playground nas escolas e creches de acordo com as normas de segurança e garantir frequente manutenção.

**Monitoramento (2019/2020):** Continuidade da manutenção, quando necessária! Não houve novas instalações.

4.06. Estratégia: Garantir atuação de equipe especializada para construção e manutenção dos prédios próprios, no que se refere às áreas de hidráulica, elétrica, pintura, jardinagem, entre outras, visando o atendimento adequado à faixa etária.

**Monitoramento (2019/2020):** Empresa terceirizada para realização dos serviços e continuidade dos atendimentos com as equipes da Prefeitura Municipal das diferentes áreas.

4.07. Estratégia: Garantir acessibilidade arquitetônica nas Unidades Escolares municipais, bem como incentivar as equipes gestoras a promover as adequações necessárias nos prédios das redes estadual e privada.

**Monitoramento (2019/2020):** Reuniões frequentes com as equipes das unidades escolares e, quando necessário, solicitações para adequações arquitetônicas dos prédios próprios.

Não houve ações com as escolas estaduais e privadas para tais adequações.

Meta 5: Dar continuidade à implementação de mecanismos que garantam os padrões de qualidade à Educação Básica

5.01. Estratégia: Garantir oferta, em regime de colaboração com o Estado e a União, transporte gratuito para todos os estudantes da Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio, residentes na zona rural e nas localidades onde ainda não haja Unidade Escolar pública.

**Monitoramento (2019/2020):** Alunos de todas as etapas transportados, de acordo com os critérios estabelecidos.

Continuidade convênio com o Estado.

PNATE

5.02. Estratégia: Ampliar ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas complementares de material didático, pedagógico e escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

**Monitoramento (2019/2020):** Continuidade dos programas PNLD, PNATE, PNAE, etc...

(Governo Federal)

Convênio com a SEE – material Ler e Escrever/EMAI, Transporte e Alimentação Escolar

(Governo Estadual)

Aquisição de material escolar

5.03. Estratégia: Dar continuidade aos programas e às parcerias com vistas a prevenção ao uso de drogas.

**Monitoramento (2019/2020): PROERD – parceria com a Polícia Militar.**

5.04. Estratégia: Assegurar a continuidade das ações para aplicação dos testes de acuidade visual nos alunos da rede municipal de ensino, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.

**Monitoramento (2019/2020): Testes realizados e alunos encaminhados para atendimento médico.**

5.05. Estratégia: Promover programas de assistência ao estudante, em regime de colaboração, compreendendo ações de assistência social e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da Educação Básica.

**Monitoramento (2019/2020): Atendimento psicopedagógico realizado em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde aos alunos da Educação Básica, com 2 professores da rede atuando nesse trabalho.**

5.06. Estratégia: Assegurar nos currículos escolares conteúdos sobre a história do município, as culturas afro-brasileira e indígenas.

**Monitoramento (2019/2020): Consta nos documentos de orientação do trabalho pedagógico da rede municipal o desenvolvimento de atividades sobre esses conteúdos.**

5.07. Estratégia: Pesquisar e implementar novas tecnologias pedagógicas que articulem a organização do tempo e das atividades didáticas na escola, por meio da oferta de formação a alunos e professores.

**Monitoramento (2019/2020): Plataformas digitais – Mundo do Saber (empresa contratada) e Khan Academy (parceria com o Instituto Singularidades).**

Especialmente em 2020, devido à pandemia, iniciamos ações utilizando o Google for Education: Google Classroom e Google Meet. Além disso, fizemos muito uso do Whatsapp e do Portal da Educação (site do município).

5.08. Estratégia: Incentivar práticas pedagógicas, bem como a formação de profissionais com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, os conteúdos escolares, articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.

**Monitoramento (2019/2020):** O investimento na formação dos professores e gestores da rede municipal no que diz respeito à Construção do Currículo da Rede Municipal gerou diversas reflexões acerca dos temas.

Houve formação do PROEPRINHO – 0 a 3 anos para gestores e início de algumas atividades com os professores.

Formação em parceria com o Instituto Avisa Lá – Comer e Brincar na escola serve para quê?

5.09. Estratégia: Assegurar adequadas condições para a permanência e o sucesso escolar dos alunos na escola, por meio do incentivo à participação das famílias e/ou responsáveis no acompanhamento efetivo das atividades escolares das crianças e dos adolescentes, na escola e na esfera familiar.

**Monitoramento (2019/2020):** Ações de formação com pais, palestras com profissionais da área da Saúde, reuniões em horários diferenciados. Com o uso da tecnologia, também foi possível se aproximar mais das famílias, por meio de ligações telefônicas e chamadas de vídeo.

5.10. Estratégia: Incentivar e fomentar nas Unidades Escolares o desenvolvimento de ações junto às famílias como por exemplo: palestras, parcerias com outros profissionais (da saúde, da segurança, e outros), flexibilizando os horários de reuniões (individuais ou coletivas).

**Monitoramento (2019/2020):** As unidades escolares, de acordo com as necessidades, desenvolvem ações formativas junto com outros profissionais das diferentes áreas.

5.11. Estratégia: Promover atividades culturais com vistas à formação integral dos alunos dentro e fora dos espaços escolares.

**Monitoramento (2019/2020):** Participação das atividades culturais desenvolvidas no município, teatro da SEPI, apresentações dos próprios alunos nas escolas.

5.12. Estratégia: Garantir a participação efetiva do município em avaliações externas.

**Monitoramento (2019/2020):** Participação no SARESP e Prova Brasil.

5.13. Estratégia: Monitorar índices relacionados à aprendizagem, ao fluxo escolar, à retenção e à evasão para intervir com vistas à qualidade educacional.

**Monitoramento (2019/2020):** Acompanhar os índices e organizar plano de ação específico para cada unidade escolar.

Oferecer formação para compreensão dos dados estatísticos das avaliações externas.

5.14. Estratégia: Estudar possibilidades para implementação de formas alternativas de atendimento educacional aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades itinerantes.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve estudo específico para esse fim.

5.15. Assegurar o desenvolvimento do currículo escolar da Educação Infantil, garantindo o direito de aprendizagem a todos os alunos.

**Monitoramento (2019/2020):** Elaboração do Currículo da Rede Municipal alinhado à BNCC

5.16. Manter atualizado todos os documentos necessários ao acompanhamento pedagógico dos níveis de ensino sob a responsabilidade da SME.

**Monitoramento (2019/2020):** Documentos atualizados e parceria com o Conselho Municipal de Educação para acompanhamento das Unidades Escolares de Educação Infantil, as demais são de responsabilidade da Diretoria de Ensino de Mogi-Mirim.

5.17. Promover o alinhamento entre as redes públicas estadual e municipais em relação aos currículos, principalmente na articulação da passagem do 5º ao 6º ano, assegurando aos alunos um percurso escolar harmonioso.

**Monitoramento (2019/2020):** *Elaboração do Currículo da Rede Municipal alinhado à BNCC e ao Currículo Paulista.*

*Reuniões com as escolas estaduais para a continuidade dos trabalhos realizados, especialmente com os alunos da Educação Especial.*

5.18. Promover políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

**Monitoramento (2019/2020):**

5.19. Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos alunos da rede municipal de ensino, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

**Monitoramento (2019/2020):**

### **2.3 Ensino Médio**

Meta 6: Meta: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%

## Dados Observados:

TABELA V											
EVOLUÇÃO POPULAÇÃO <sup>7</sup> E MATRÍCULA <sup>8</sup>											
Idade Escolar		2016	% Atend.	2017	% Atend.	2018	% Atend.	2019	% Atend.	2020	% Atend.
De 15 a 17 anos	Pop.	2701	107,92%	2615	107,72%	2530	109,25%	2448	111,89%	2366	117,16%
	Mat.	2915		2817		2764		2739		2772	

### Estratégias:

6.01. Estratégia: Incentivar e apoiar o aumento do atendimento no Ensino Médio aos alunos egressos do Ensino Fundamental.

#### **Monitoramento (2019/2020):**

6.02. Estratégia: Incentivar a ampliação da rede física nas localidades onde for identificada demanda para o atendimento aos alunos do Ensino Médio.

**Monitoramento (2019/2020):** As escolas da rede estadual de ensino atendem a demanda existente no município.

6.03. Estratégia: Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional técnica de nível médio nas redes públicas de ensino, considerando na oferta a articulação com necessidades do município e da região.

**Monitoramento (2019/2020):** No município há uma ETEC – Escola Técnica Estadual que oferta a Educação Profissional articulada ou não com o Ensino Médio.

6.04. Estratégia: Estimular a oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional técnica de nível médio por instituições públicas e privadas, sem fins lucrativos, para atendimento à pessoa com deficiência.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve ações da SME para esse fim.

<sup>7</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php> >.

<sup>8</sup> Fonte: Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados - SEADE. Disponível em <http://www.imp.seade.gov.br/frontend/#/tabelas> >.

6.05. Estratégia: Divulgar e incentivar a participação dos alunos no Exame Nacional de Ensino Médio - ENEM.

**Monitoramento (2019/2020):** Divulgação realizada, apoio às inscrições e realização do exame.

## 2.4 Educação Especial

Meta 7: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

### Estratégias:

### Estratégias:

7.01. Estratégia: Garantir e efetivar a matrícula de todas as crianças e os adolescentes, de 04 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, necessidades educacionais especiais, transtornos ou com altas habilidades/superdotação que procurarem atendimento na escola pública.

**Monitoramento (2019/2020):** Todas as crianças que procuram vagas na Rede Municipal de Ensino, desde o berçário até o 5º ano do ensino fundamental I e EJA são atendidos. Durante a matrícula (pela Unidade Escolar) a família é acolhida e é realizado a coleta de dados sobre o desenvolvimento do aluno, com familiares e/ou responsáveis. Quando são identificadas demandas relacionadas à Educação Especial, o aluno é imediatamente indicado a um professor de AEE para continuidade do Estudo do Caso e este definirá se o aluno indicado é público alvo da Educação Especial e necessita do Atendimento Educacional Especializado ou se deverá continuar sendo acompanhado apenas pela equipe escolar comum.

7.02. Estratégia: Garantir a continuidade da oferta do Atendimento Educacional Especializado, no contraturno escolar, de forma a atender todos os alunos encaminhados para esse atendimento na rede municipal de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** A Rede Municipal de Ensino de Amparo realiza o Atendimento Educacional Especializado/AEE em dois formatos diferentes, porém complementares. No primeiro formato, o professor de educação especial atende o aluno na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) no período contrário ao das aulas em horários combinado previamente com a família. Os alunos contam com o transporte escolar para que se desloquem até a escola e participem do AEE. Durante este período de pandemia, devido ao COVID 19, a organização destes atendimentos, com o aluno público-alvo da educação especial, está acontecendo através de vídeo chamada, nas quais os professores de educação especial identificam, elaboram e trabalham com recursos que podem eliminar ou minimizar as barreiras identificadas, junto aos alunos e suas famílias. No segundo formato, as professoras de AEE, dirigem-se a sala e na observação de um dia de aula, identificam possíveis barreiras que impedem os alunos que são público alvo da educação especial de se desenvolverem, participarem e terem acesso, como os demais colegas, ao que é proposto. As professoras de AEE dialogam com as professoras do ensino comum, com objetivo, de que as demandas de cada situação, se torne acessível. Neste período de pandemia, os professores de AEE, fazem parte dos grupos formados pelo whatsapp ou outro acesso, dando suporte para o ensino remoto e híbrido, verificando acessibilidade e dando orientações, para que os alunos participem das atividades que estão sendo propostas, trabalhando em parceria com os professores das turmas e com os coordenadores pedagógicos das Unidades Escolares. As professoras de AEE também dialogam com familiares, a fim de orientá-los no uso dos recursos de acessibilidade, bem como, se necessário, com outros profissionais, que atendem os alunos, para parcerias no trabalho que realizam. Cabe a cada professora de AEE ensinar alunos, professores e familiares a trabalhar com recursos que têm potencial para tornar uma situação inacessível em opções e possibilidades para uma situação acessível. Na realização do seu trabalho, elas criam e compartilham estratégias e procedimentos com todos os envolvidos na situação que vem segregando e excluindo certos alunos. A oferta do AEE é obrigatória, porém, a indicação deste serviço é feita pelas professoras de AEE sempre que elas consideram

necessário. Desta forma, nestes dois formatos, todos os alunos da Educação Especial estão sendo atendidos, pelas professoras do AEE, sendo vista a necessidade de cada um, através do estudo de caso.

7.03. Estratégia: Garantir tradutor e intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa a todos os alunos que tiverem perda auditiva e que após a realização do estudo de caso envolvendo a equipe pedagógica do ensino comum e do AEE forem identificados que esse aluno e seus colegas de turma se beneficiarão do trabalho deste profissional.

**Monitoramento (2019/2020):** Na Rede Municipal de Ensino de Amparo, nós temos um professor de Libras nas turmas de alunos com surdez, pois constatou-se a necessidade de interação, comunicação e ensino desta língua a todos os alunos, bem como o estabelecimento de parceria e de cooperação com o professor regente da turma, ensinando-o as especificidades da Libras, a fim de que passassem a construir juntos atividades escolares nas quais a Libras e a Língua Portuguesa fossem trabalhadas concomitantemente. Estas turmas atualmente fazem o trabalho com a Libras com todos os alunos da turma e também na escola, quando podíamos estar presencialmente, em eventos, festas e Hino Nacional, o que caracteriza uma educação Bilíngue e Inclusiva. Esta proposta tem resultado na aquisição da Libras por todos os alunos das turmas que têm pessoas que não escutam convencionalmente e na construção de práticas acessíveis que orientam os processos de letramento e de alfabetização na Língua Portuguesa. O professor do AEE, realiza seu trabalho junto aos professores do ensino comum e as famílias, além do atendimento dos alunos considerados com surdez.

7.04. Estratégia: Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado, complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**Monitoramento (2019/2020):** No decorrer destes anos vem aumentando o quadro das professoras da educação especial que realizam o Atendimento Educacional Especializado/AEE, junto as Unidades Escolares. Em 2019 foi uma professora de AEE na escola Clarinda

7.05. Estratégia: Continuar a desenvolver projetos específicos, para atender os alunos público-alvo da Educação Especial com sérios comprometimentos na aquisição da aprendizagem, e criar novos projetos para fortalecer a parceria entre família e escola para melhor acompanhamento ao aluno.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve projeto específico para atender um público diferenciado e sim um trabalho para atender TODOS os alunos com e sem deficiência matriculados na Rede Municipal de Ensino, empenhando-nos para que os serviços da educação especial ligados a comunidade escolar estejam alinhados aos pressupostos inclusivos.

7.06. Estratégia: Assegurar a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos educandos nas classes comuns de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Temos na Rede Municipal de Ensino, as professoras da Educação Especial que realizam o Atendimento Educacional Especializado, que desenvolvem um trabalho parceiro com as equipes escolares, profissionais de outras áreas envolvidos e as famílias. Este trabalho visa a eliminação das barreiras produzidas na escola e fora dela. Desta forma, é disponibilizado recursos de acessibilidade na Libras, no Braille, da Comunicação Suplementar e Alternativa/CSA (pranchas temáticas, individuais, sequência de ações, fichas com imagens), áudio, material ampliado, etc. O município de Amparo tem trabalhado para que os serviços da educação especial que presta à comunidade escolar sejam alinhados aos pressupostos inclusivos.

7.07. Estratégia: Ampliar parceria com a Secretaria Municipal de Saúde com vistas a garantir o atendimento do aluno nas diversas especialidades médicas.

**Monitoramento (2019/2020):** A partir do momento que é visto uma necessidade de atendimento do aluno, na área da saúde, este é encaminhado pela escola, em documento próprio (ficha de encaminhamento) que foi construído por profissionais da saúde e educação. Esta ficha é lida e assinada pela família, que é orientada a levar na Unidade de Saúde da

Família/USF do bairro, onde a criança e sua família passa por um acolhimento, a fim de verificar a necessidade de atendimento: Especialistas, Unidade Municipal de Reabilitação/UMR, Núcleo Catavento.

7.08. Estratégia: Oferecer formação continuada, em serviço, a professores que atuem em turmas em que haja aluno(s) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**Monitoramento (2019/2020):** Os profissionais (supervisores, coordenadores pedagógicos e professores), envolvidos no trabalho com a Libras, mensalmente se reúnem, com a assessora, coordenadora do Programa, professoras do AEE, onde há trocas, orientações, conhecimentos, que ampliam, contribuem para o crescimento e efetivação do trabalho envolvendo a educação Bilíngue e Inclusiva. Também são realizadas reuniões de HTPC, presencial e on line, com a temática da Educação Inclusiva em todas as Unidades Escolares. Vale ressaltar que os cursos e formações continuadas são oferecidos e divulgados a todos os professores da Rede Municipal de Ensino, a fim de ampliar conhecimentos, trocar experiências e construir práticas inclusivas para todos os alunos.

7.09. Estratégia: Dar continuidade às ações de diálogo entre as equipes das redes municipal e estadual/privada que receberão alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a fim de garantir a continuidade do trabalho pedagógico.

**Monitoramento (2019/2020):** Quando um aluno da educação especial é transferido para outra rede de ensino, ou quando conclui o primeiro ciclo do ensino fundamental I, é feito um trabalho de Transição, junto as escolas envolvidas. Este trabalho é através de reuniões entre as duas escolas (aluno frequentava e a que vai recebê-lo), além de relatórios que são entregues, a fim de relatar o trabalho desenvolvido e a continuidade do mesmo. São envolvidos neste trabalho a coordenadora da Educação Inclusiva do município, os coordenadores pedagógicos, professores do AEE, professores do ensino comum, famílias.

7.10. Estratégia: Incentivar e apoiar a realização de estudos interdisciplinares para subsidiar a elaboração de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais dos alunos.

**Monitoramento (2019/2020):** O Programa de Educação Inclusiva, tem uma ação que realiza que é o Grupo de Trabalho pela Inclusão (GTI). Este GTI nas reuniões de 2019 contou com representantes dos diversos setores da Rede Municipal de Ensino, da equipe de Saúde, da Assistência Social, Conselho Tutelar e famílias. Ele tem como objetivo contribuir com a ampliação dos olhares para as diferentes realidades e necessidades dos alunos da Rede Municipal, promovendo uma discussão intersetorial pautada nos pressupostos da educação inclusiva, da justiça social e dos direitos humanos. No ano de 2020, devido a pandemia, não foi possível realizar as reuniões, junto ao GTI.

7.11. Estratégia: Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais e filantrópicas a fim de ampliar as condições de apoio para o atendimento integral de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**Monitoramento (2019/2020):** As instituições parceiras como as creches filantrópicas, fazem um trabalho, junto a Rede Municipal, bem como a AMU/Associação da Mulher Unimed Amparo, que atendem pessoas com cegueira e baixa visão. Apoiamos também o Grupo dos Amigos dos Autistas de Amparo, em palestras e eventos.

## 2.5 Alfabetização

Meta 8: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental

## Dados Observados:

TABELA VII											
META 5 <sup>9</sup>											
INDICADOR 5A	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INDICADOR 5B	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INDICADOR 5C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Estratégias:

8.01. Estratégia: Promover e estimular a formação de professores para a alfabetização das crianças na Idade Certa.

### **Monitoramento (2019/2020):**

A Rede Municipal de Amparo preocupa-se muito com a formação continuada de seus profissionais. Em anos anteriores ofertou muitos cursos e em parceria com o MEC ofereceu o “Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa” formando professores do 1º ao 3º ano. Nos anos de 2019 e 2020 a rede continuou seguindo as orientações dessas formações e acompanhando a alfabetização dos alunos bimestre a bimestre. Em 2019 muitas formações continuadas foram realizadas e cursos oferecidos pela própria rede sobre “Alfabetização e Letramento”. Em 2020 muitos professores cursaram o “Tempo de Aprender”, curso de

<sup>9</sup> Fonte: Dados extraídos dos resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização – ANA. Disponível em: Aprendizagem>Anos Iniciais>ANA-3º>Resultados

alfabetização oferecido pelo MEC e deram continuidade as formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

8.02. Estratégia: Dar continuidade à estruturação e integração dos processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola.

**Monitoramento (2019/2020):**

A Educação Infantil preocupa-se em ajudar os pequenos a desenvolver a linguagem oral, ampliar o vocabulário, a pensar e desenvolver a escrita de forma lúdica. O Ensino Fundamental dá continuidade a esse processo, logo no 1º ano, ajudando a criança a passar da fala para a escrita a partir de projeto de brincadeiras, cantigas, parlendas, adivinhas etc. Vale ressaltar que tanto na Educação Infantil, como no Ensino Fundamental a alfabetização e o letramento caminham junto. Enquanto a alfabetização se ocupa da aquisição da escrita, o letramento se preocupa com a função social do ler e do escrever.

8.03. Estratégia: Utilizar os indicadores das avaliações externas - Provinha Brasil e ANA - como parâmetros para o planejamento e a implementação de ações que favoreçam a alfabetização.

**Monitoramento (2019/2020):**

As Avaliações ANA e Provinha Brasil não são mais realizadas, porém a rede conta com outras Avaliações Externas como monitoramento do índice de alfabetização e aprendizagem como o Saresp, Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP) e Prova Brasil. Os indicadores são estudados junto a equipe escolar e a partir dos mesmos são definidas ações para o avanço dos estudantes. Partindo das habilidades essenciais trabalhadas nessas avaliações, os professores conseguem compreender em que campos precisam investir para auxiliar no processo de alfabetização. A partir de então são elaboradas atividades diferenciadas, projetos de leitura e escrita e outras ações que favorecem o processo de alfabetização.

8.04. Estratégia: Estudar a viabilidade da adequação do Sistema Municipal de Ensino alterando o ciclo de alfabetização para três anos - 1º ao 3º ano.

**Monitoramento (2019/2020):**

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa falava que era direito dos alunos a alfabetização até o 3º ano do Ensino Fundamental, a partir da implementação da BNCC foi determinado que a alfabetização deve ocorrer em dois anos, ou seja, até o 2º ano do Ensino Fundamental. O processo de consolidação da alfabetização continua no 3º ano com foco maior na ortografia e produção de texto. Dessa forma, a rede mantém o Ciclo de Alfabetização em dois anos – 1º e 2º ano.

8.05. Estratégia: Garantir a oferta de formação continuada com foco na alfabetização a todos os professores da rede municipal de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):**

Conforme especificado na questão 8.01, a Rede Municipal de Amparo preocupa-se muito com a formação continuada de seus profissionais. Já ofereceu a seus profissionais muitos cursos como “PROFA”; “Pro-letramento”; “Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade”, etc. Em 2019 muitas formações continuadas foram realizadas e cursos oferecidos pela própria rede sobre “Alfabetização e Letramento”. Em 2020 muitos professores cursaram o “Tempo de Aprender”, curso de alfabetização oferecido pelo MEC e deram continuidade as formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação. Algumas dessas formações foram obrigatórias, pois foram realizadas durante a Jornada de Trabalho do Professor, garantindo assim o acesso de todos os profissionais a essas formações.

8.06. Estratégia: Retomar as ações já implementadas do Projeto de Integração Educação Infantil e Ensino Fundamental na rede municipal de ensino, articulando as estratégias desenvolvidas na pré-escola com as do Ensino Fundamental.

**Monitoramento (2019/2020):**

Em 2019 deu-se continuidade ao Projeto Integração Educação Infantil e Ensino Fundamental. Foram realizadas as ações específicas de Integração aos dois segmentos, além das visitas

pelas crianças da Ed. Infantil as escolas de Ensino Fundamental, para que os alunos pudessem conhecer e realizar atividades em suas futuras escolas.

Em 2020 devido a pandemia da Covid-19, não foi possível realizar muitas ações previstas no Plano, já que a maioria exige que as crianças estejam presencialmente na unidade escolar, porém dar-se-á continuidade nos próximos anos.

8.07. Estratégia: Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.

**Monitoramento (2019/2020):** As formações continuadas da Rede Municipal de Amparo e as realizadas pelos Coordenadores Pedagógicos em momentos de HTPC, procuram fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Quinzenalmente os coordenadores realizam reuniões formativas para troca de experiência e aquisição de conhecimento para que possam transmitir e orientar os professores. Além disso, as formações continuadas oferecidas durante a jornada de trabalho do professor, procuram sempre abordar temas atuais e fomentar a boas práticas pedagógicas para a melhoria da qualidade de Ensino.

## 2.6 Educação Integral

Meta 9: Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos(as) alunos(as) da Educação Básica

## Dados Observados:

TABELA VIII											
META 6 <sup>10</sup>											
INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
Meta executada no período	-	12,74 %	11,59 %	10,97 %	12,07 %	12,86 %	-	-	-	-	-
INDICADOR 6B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Meta executada no período	-	33,33 %	33,33 %	33,33 %	35,71 %	35,71 %	-	-	-	-	-

## Estratégias:

9.01. Estratégia: Ampliar de forma planejada e gradativamente Unidades Escolares municipais para atendimento em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve ampliação de escolas para o atendimento integral. Houve ampliação de vagas em algumas unidades escolares, de acordo com a demanda existente.

A Rede Municipal conta com uma escola integral do Ensino Fundamental, EMEF “Professora Floripes Bueno da Silva”. Ainda não foram realizadas ampliações para atendimento em tempo integral nas demais unidades escolares.

9.02. Estratégia: Fortalecer e estabelecer novas parcerias com entidades filantrópicas e sem fins lucrativos a fim de dar continuidade e ampliar o atendimento à educação de tempo integral.

<sup>10</sup> Fonte: Painel Educacional do Município. Disponível em: <http://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%2FPain%C3%A9is%20Municipais%2FPainel%20Educatonal%20Municipal&Page=Trajet%C3%B3ria%20-%20anos%20iniciais&P1=dashboard&Action=Navigate&ActionType=ActionLink&ViewState=qqous85hao1tco4r9j8k4tna7e&P16=NavRuleDefault&NavFromViewID=d%3Adashboard~p%3A77h7vd8ofrkhju7n>.

**Monitoramento (2019/2020):** Convênio com a Creche Santa Rita e São Cristovão que atendem a Educação Infantil (4 e 5 anos) em tempo integral. Parceria com o SEPI para atendimento no contraturno dos alunos que frequentam a EMEI Cebolinha.

Até o ano de 2019 a escola tinha uma parceria com a fundação São Pedro onde eram oferecidas aulas de educação ambiental

9.03. Estratégia: Criar, ampliar, divulgar, assegurar condições de acesso e permanência a projetos que ofereçam atividades extracurriculares que estimulem o desenvolvimento de habilidades artísticas, esportivas e científicas.

**Monitoramento (2019/2020):** Ciranda Criança. Em 2020 foi suspenso devido à pandemia. Incentivo à participação em entidades parceiras como D. Orione, Projeto Asa no Jardim Camanducaia.

Essas instituições trabalham com diversos esportes, e atividades culturais

9.04. Estratégia: Dar continuidade e ampliar as ações do Projeto Ciranda Criança por meio de atividades culturais e esportivas de forma a ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola.

**Monitoramento (2019/2020):** Em 2020 foi suspenso devido à pandemia. No entanto, foi oferecido apenas para os alunos que já estudavam em tempo integral. Não houve ampliação do tempo de permanência na escola com as atividades do Ciranda Criança.

Projeto Ciranda Criança foi desenvolvido nas escolas até 2019, mas a rede divulga outros projetos/esportes que são desenvolvidos na cidade.

9.05. Estratégia: Criar mecanismos para acompanhar o aproveitamento dos alunos matriculados em escolas de tempo integral.

**Monitoramento (2019/2020):** Não há um acompanhamento diferenciado desses alunos.

- atividades diferenciadas no período contrário das aulas regulares;

- interdisciplinariedade

9.06. Estratégia: Buscar parcerias e fomentar a articulação da escola com diferentes espaços educativos, culturais e esportivos públicos e privados a fim de garantir e ampliar o atendimento em tempo integral.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve ações para o atendimento fora do espaço escolar.**

## 2.7 Aprendizado Adequado na Idade Certa

Meta 10: Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb:

### Dados Observados:

TABELA IX											
META 7											
INDICADOR 7A	Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	5,7	-	5,9	-	6,2	-	6,5	-	-	-	-
Meta executada no período	6,8	-	6,9	-	6,8	-	-	-	-	-	-
INDICADOR 7B	Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	5,9	-	6,1	-	6,3	-	6,5	-	-	-	-
Meta executada no período	5,1	-	5,4	-	5,8	-	-	-	-	-	-
INDICADOR 7C	Média do IDEB no ensino médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	4,2	-	4,6	-	4,9	-	5,1	-	-	-	-
Meta executada no período	-	-	4,6	-	5,3	-	-	-	-	-	-

### Estratégias:

10.01 Estratégia: Fortalecer o acompanhamento do acesso, da permanência e da frequência das crianças e dos adolescentes, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, em colaboração com órgãos públicos e famílias.

**Monitoramento (2019/2020):**

- Parceria com o Conselho Tutelar e outros órgãos assistenciais
- Reuniões envolvendo pais e comunidade local

10.02. Estratégia: Manter programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental.

**Monitoramento (2019/2020):**

- PMALFA

10.03. Estratégia: Fortalecer a rede de serviços públicos - Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania, Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, dentre outros - de proteção à atuação em situações de evasão, ou a outras situações associadas a quaisquer casos de exclusão.

**Monitoramento (2019/2020):**

- Reuniões mensais envolvendo os profissionais da Educação com os diferentes órgãos a fim de discutir e levantar ações para os casos apresentados.

10.04. Estratégia: Regularizar o fluxo escolar, reduzindo as taxas de repetência e evasão por meio de programas de acompanhamento de aprendizagem nas classes de apoio e de recuperação paralela ao longo do curso escolar, garantindo a aprendizagem.

**Monitoramento (2019/2020):**

- Grupos de apoio
- Recuperação contínua
- atividades individuais
- PMALFA ( não lembro se tivemos em 2019??)
- Parceria com Conselho tutelar

10.05. Estratégia: Assegurar que no 5º ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação

aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% pelo menos o nível desejável.

**Monitoramento (2019/2020):**

-Recuperação paralela

-Recuperação contínua

-Atividades individuais e pontuais com alunos que apresenta maiores dificuldades

-Atuação do PAB auxiliar em algumas escolas da rede atuando com os alunos em defasagem

10.06. Estratégia: Assegurar que no último ano de vigência deste PME, todos os alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% pelo menos o nível desejável.

**Monitoramento (2019/2020):**

-Recuperação paralela

-Recuperação contínua

Atividades individuais e pontuais com alunos que apresenta maiores dificuldades

Atuação do PAB auxiliar em algumas escolas da rede atuando com os alunos em defasagem

10.07. Estratégia: Estimular a autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de Planejamento Estratégico e o aprimoramento da gestão democrática.

**Monitoramento (2019/2020):**

- A Secretaria Municipal de Educação estimula, orienta e solicita a realização de uma Avaliação Institucional

10.08. Estratégia: Dar continuidade ao processo de realização da autoavaliação das escolas municipais de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de Planejamento Estratégico e o aprimoramento da gestão democrática.

**Monitoramento (2019/2020):**

-Avaliação Institucional onde a própria equipe discute melhorias para a Unidade Escolar em âmbito físico, pedagógico etc

10.09. Estratégia: Promover em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura a formação de leitores e a capacitação de professores para atuar como mediadores da leitura.

**Monitoramento (2019/2020):**

- Formação Continuada

10.10. Estratégia: Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores dos sistemas nacional e estadual de avaliação da educação básica, relativos às escolas do sistema municipal, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos(as) alunos(as).

**Monitoramento (2019/2020):**

A cada dois anos as escolas divulgam a comunidade e responsáveis os dados das avaliações externas (Saesp e Prova Brasil) realizadas em âmbito estadual e nacional com os indicadores socioeconômicos e pedagógicos.

Os dados são divulgados em Reuniões de pais, eventos escolares e meios digitais para acompanhamento e monitoramento da comunidade e responsáveis

## **2.9 Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos**

Meta 11: Colaborar para a elevação da escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)

### **Estratégias:**

11.01. Estratégia: Garantir a oferta gratuita municipal de Educação de Jovens e Adultos, da 1ª a 4ª séries, a todos os que não tiveram acesso a esse nível de ensino em idade própria.

**Monitoramento (2019/2020):** Garantimos o atendimento em duas escolas da rede municipal, oferecendo transporte para os alunos. Atendimento da demanda existente.

11.02. Estratégia: Fortalecer e fomentar a oferta gratuita na rede estadual de ensino de Educação de Jovens e Adultos, dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a todos os que não tiveram acesso a esses níveis de ensino em idade própria.

**Monitoramento (2019/2020):** Há o atendimento da rede estadual, oferecendo transporte para os alunos. Atendimento da demanda existente.

11.03. Estratégia: Articular as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as políticas culturais de forma que sua clientela seja beneficiária de ações que permitam ampliar seus horizontes culturais.

**Monitoramento (2019/2020):** Participação dos alunos em atividades culturais oferecidas no município.

11.04. Estratégia: Divulgar os programas de atendimento à escolarização ao público de jovens e adultos.

**Monitoramento (2019/2020):** Semestralmente, há divulgação do período das matrículas para a Educação de Jovens e Adultos. No entanto, a matrícula é realizada a qualquer momento em que o aluno procura a escola.

## **2.10 Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional**

Meta 12: Manter a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais acima de 93,5% e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional

### **Estratégias:**

12.01. Estratégia: Promover campanhas de incentivo às matrículas de pessoas acima de 15 anos na EJA.

**Monitoramento (2019/2020):** Semestralmente, há divulgação do período das matrículas para a Educação de Jovens e Adultos. No entanto, a matrícula é realizada a qualquer momento em que o aluno procura a escola.

12.02. Estratégia: Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades desse público, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e às atividades recreativas, culturais e esportivas.

**Monitoramento (2019/2020):** O currículo da Educação de Jovens e Adultos contempla a necessidade da alfabetização articulada aos conhecimentos práticos dos alunos.

As escolas que atendem a EJA possuem laboratório de informática e os professores são orientados a realização de atividades utilizando-se dessa ferramenta tecnológica.

Há participação dos alunos nas atividades culturais promovidas pela SME.

12.03. Realizar chamadas públicas regularmente de modo a garantir a oferta gratuita municipal de Educação de Jovens e Adultos, da 1ª a 4ª séries, podendo a Secretaria Municipal de Educação assegurar e estender da mesma forma, da 5ª a 8ª séries, a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica e Fundamental em idade própria, reservando ao Município a possibilidade de certificação e promoção de ações de atendimento ao estudante da Educação de Jovens e Adultos, envolvendo programas suplementares de transporte e alimentação.

**Monitoramento (2019/2020):** O atendimento e a certificação dos alunos de 1ª a 4ª séries é realizado pelas redes municipal e estadual. De 5ª a 8ª séries, somente pela rede estadual.

Há ainda uma escola da rede estadual que aplica o exame de proficiência, certificando os alunos, caso seja essa a realidade.

12.04. Apoiar projetos inovadores na Educação de Jovens e Adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve, nesse período, nenhum projeto inovador.**

12.05. Promover políticas de Educação de Jovens e Adultos de 1ª a 4ª série tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, de forma que o currículo do ensino fundamental passe a integrar a qualificação profissional.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve, nesse período, nenhuma ação articulada à educação profissional**

12.06. Divulgar e incentivar a participação nos programas de atendimento à escolarização e de certificação ao público de jovens e adultos, como por exemplo ENCCEJA e ENEM.

**Monitoramento (2019/2020): Divulgação realizada pelos canais de comunicação.**

## 2.11 Educação Profissional

Meta 13: Colaborar na oferta de no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional

### Estratégias:

13.01. Estratégia: Promover, em regime de colaboração, cursos de qualificação profissional que sejam de interesse dos alunos de acordo com necessidades e adequação ao mercado de trabalho.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve, nesse período, cursos de qualificação profissional oferecido pela municipalidade.**

13.02. Estratégia: Incentivar e colaborar com as instituições de ensino na implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem

considerados, por meio de certificação para o aproveitamento curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve nenhuma ação nesse sentido.**

13.03. Estratégia: Articular as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos.

**Monitoramento (2019/2020): O currículo da EJA contempla o eixo organizacional “TRABALHO”, no qual podem refletir acerca dessas questões.**

13.04. Estratégia: Estimular e incentivar as Instituições que atendem a Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental e no Ensino Médio do município a oferta de atendimento psicopedagógico aos seus estudantes.

**Monitoramento (2019/2020): A SME em parceria com a SMS ofertam o atendimento psicopedagógico aos alunos da educação básica do município, a partir do trabalho de duas professoras da rede municipal, junto à equipe multidisciplinar da Saúde.**

Meta 14: Contribuir para que sejam triplicadas as matrículas na Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público

14.01. Estratégia: Incentivar a expansão de matrículas na rede pública da Educação Profissional Técnica de nível médio.

**Monitoramento (2019/2020): Apoio à ETEC.**

14.02. Estratégia: Incentivar e apoiar visitas técnicas a empresas para alunos matriculados na Educação Profissional Técnica de nível médio.

**Monitoramento (2019/2020): Apoio com transporte para visitaçãõ.**

14.03. Estratégia: Buscar parcerias públicas e privadas para formação profissional de maneira gratuita, como ETEC, SESI, SENAI, Via-rápida e PRONATEC para possibilitar qualificação profissional a todos os alunos que tiverem interesse.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve parceria com tais instituições.

## 2.12 Educação Superior

Meta 15: Contribuir para elevação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público, conforme definição nacional

### Estratégias:

15.01. Estratégia: Incentivar anualmente junto às instituições de Ensino Superior do município e da região a divulgação da oferta de vagas à população.

**Monitoramento (2019/2020):** Divulgação junto às unidades escolares das IES que procuram a SME para entrega de folder.

Convênio com a UNIVESP

15.02. Estratégia: Incentivar a continuidade do programa municipal de pagamento da taxa de inscrição em vestibulares de universidades estaduais e federais a estudantes egressos de escola pública.

**Monitoramento (2019/2020):** Continuidade do pagamento das taxas de vestibulares aos alunos que fazem esse cadastro junto à Administração.

15.03. Estratégia: Buscar parcerias com instituições públicas e privadas de Ensino Superior para promover a formação gratuita de professores e educadores de creche neste nível de ensino para em 10 anos garantir formação a todos os profissionais interessados.

**Monitoramento (2019/2020):** Convênio com a UNIVESP

15.04. Estratégia: Estimular, em regime de colaboração entre o município e as Instituições de Ensino Superior, a expansão do estágio remunerado, preservando o caráter pedagógico integrado à formação profissional do aluno.

**Monitoramento (2019/2020): Houve contratação de estudantes para estágio remunerado. Prefeitura / CIEE.**

15.05. Estratégia: Fomentar, em regime de colaboração entre o município e as Instituições de Ensino Superior, estudos e pesquisas que considerem a realidade econômica, social e cultural do município articuladas à formação, currículo e trabalho.

**Monitoramento (2019/2020): Quando há procura de estudantes para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas, a SME acolhe e colabora com as investigações.**

15.06. Estratégia: Incentivar as Instituições de Ensino Superior a participar de programas de estímulo à pesquisa científica, promovendo a formação de recursos humanos que valorize a diversidade local e regional.

**Monitoramento (2019/2020): Houve apresentação de trabalho científico de profissionais da rede em congressos.**

15.07. Estratégia: Valorizar o estágio obrigatório dos cursos de formação superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica (teoria) e as demandas da educação básica (prática).

**Monitoramento (2019/2020): O estágio obrigatório é autorizado após o estabelecimento de convênio entre a IES e a Prefeitura.**

15.08. Estratégia: Promover convênios com instituições de ensino superior para implementar políticas de formação continuada aos especialistas da educação.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve formação continuada a partir de convênio com IES.**

15.09. Estratégia: Incentivar a ampliação do número de estudantes no Ensino Superior, subsidiando integral ou parcialmente o curso pré-vestibular, de acordo com critérios estabelecidos em lei específica, e considerando a disponibilidade orçamentária.

**Monitoramento (2019/2020):** Contrato com empresa para oferecimento de curso pré-vestibular. Foram ofertadas 60 vagas anualmente.

15.10. Estratégia: Estimular e incentivar as Instituições de Ensino Superior do município à oferta de atendimento psicopedagógico a estudantes do ensino superior

**Monitoramento (2019/2020):** A IES (UNIFIA) possui o NAE – Núcleo de Apoio ao Estudante - com psicopedagoga e psicóloga para o atendimento aos alunos.

15.11. Estratégia: Incentivar as Instituições de Ensino Superior do município a garantir condições de acessibilidade, na forma da legislação.

**Monitoramento (2019/2020):** As IES possuem e investem na garantia da acessibilidade.

15.12. Estratégia: Estabelecer parceria entre Instituições de Ensino Superior do município e a rede pública para realização de programas de apoio e orientação profissional.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve ação nesse sentido.

Meta 16: Colaborar para a elevação da qualidade da Educação Superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores

16.01. Estratégia: Incentivar a participação em programas e projetos que objetivem a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisas.

**Monitoramento (2019/2020):** A SME incentiva e colabora com os estudantes para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas.

16.02. Estratégia: Estimular a participação de alunos e professores em programas de intercâmbio entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão.

**Monitoramento (2019/2020):** A SME incentiva e colabora com os estudantes e professores que participam de atividades acadêmicas.

16.03. Estratégia: Estimular a autoavaliação das instituições de Ensino Superior, fortalecendo a participação das Comissões Próprias de Avaliação.

**Monitoramento (2019/2020):** UNIFIA – possui Comissão Própria de Avaliação. Trabalha com os resultados com professores, alunos e planeja ações de melhoria da IES.

16.04. Estratégia: Estabelecer parceria junto às Instituições de Ensino Superior do município de modo a integrar as demandas da rede de ensino municipal às formações geral e específica dos alunos dos cursos de Pedagogia e demais licenciaturas.

**Monitoramento (2019/2020):** Há parceria com UNIFIA e UNIFAJ, mas não houve ação para investimento nos cursos de licenciatura.

Convênio com a UNIVESP com vários cursos de licenciatura.

Meta 17: Colaborar para a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo que a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores seja garantida, em nível nacional

### Estratégias

17.01. Estratégia: Fomentar a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, junto às instituições de Ensino Superior do município e da região, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância.

**Monitoramento (2019/2020):** Foi oferecido curso de pós-graduação em parceria com a UNIFAJ, atendendo os professores.

17.02. Estratégia: Incentivar a população do município a conhecer e a usufruir dos programas de incentivo do governo federal à formação de mestres e doutores.

**Monitoramento (2019/2020):** Divulgação dos programas do Governo Federal.

### 2.13 Formação de Professores

Meta 18: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

#### Dados Observados:

<b>TABELA XI<sup>11</sup></b>	
<b>PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEI e PEB I</b>	
<b>FORMAÇÃO</b>	
Magistério	
Pedagogia	
Pedagogia + Pós-Graduação	
Total de professores (PEI e PEB I) na Rede Municipal	
<b>PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEB II</b>	
<b>FORMAÇÃO</b>	
Licenciatura Específica na área em que atua	
Licenciatura Específica na área em que atua + Pós-Graduação	
Licenciatura não Específica na área em que atua	
Licenciatura não Específica na área em que atua + Pós-Graduação	
Total de professores (PEB II) na Rede Municipal	
<b>Total de professores (PEI, PEB I e PEB II) na Rede Municipal.</b>	

<b>TABELA XII</b>											
<b>META 13</b>											
<b>INDICADOR 13A</b>	<b>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica (PEI, PEB I e PEB II)</b>										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>

<sup>11</sup> Fonte: Levantamento da Secretaria Municipal de Educação junto aos docentes. dez.2017.

<b>Meta Prevista</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Meta executada no período<sup>12</sup></b>	-	-	-	-			-	-	-	-	-

### **Estratégias:**

18.01. Estratégia: Incentivar a matrícula dos professores em cursos de formação inicial em Pedagogia.

**Monitoramento (2019/2020):** Incentivo à formação em Pedagogia, por meio de divulgação de IES.

Convênio com a UNIVESP.

18.02. Estratégia: Buscar parcerias com instituições públicas e privadas de Ensino Superior para promover a formação gratuita de professores e educadores de creche neste nível de ensino para em 10 anos garantir formação a todos os profissionais interessados.

**Monitoramento (2019/2020):** Convênio com a UNIVESP.

18.03. Estratégia: Dar continuidade ao uso do PARFOR como ferramenta de acesso à formação inicial.

**Monitoramento (2019/2020):** Não houve nenhuma ação do PARFOR nesse período.

### **2.14 Pós-Graduação**

Meta 19: Colaborar para a formação, em nível de pós-graduação, de 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino

<sup>12</sup> Fonte: Dados percentuais retirados da tabela XII, do presente relatório.

## Dados Observados

TABELA XIII <sup>13</sup>	
PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL – PEI, PEB I E PEB II	
FORMAÇÃO	
Pós-Graduação Específica na área em que atua	
<b>Total de professores na Rede Municipal</b>	

TABELA XIV											
META 14											
INDICADOR 14A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica (PEI, PEB I e PEB II)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta executada no período <sup>14</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Estratégias:

19.01. Estratégia: Incentivar a matrícula dos professores em cursos de formação continuada.

**Monitoramento (2019/2020):** Incentivo, divulgação e parceria na oferta de cursos de formação continuada.

19.02. Estratégia: Realizar, periodicamente, levantamento de demanda de temáticas necessárias à formação continuada.

**Monitoramento (2019/2020):** Semestralmente foram levantadas as temáticas de formação junto aos professores e contempladas na formação continuada em serviço, durante os HTPCs e a formação referente ao 1/3 da jornada docente.

<sup>13</sup> Fonte: Levantamento da Secretaria Municipal de Educação junto aos docentes. out.2019.

<sup>14</sup> Fonte: Dados percentuais retirados da tabela XII, do presente relatório.

19.03. Estratégia: Fomentar oferta de cursos de formação continuada por parte das instituições públicas e privadas de educação superior articulada às políticas de formação do município.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve iniciativa da SME para oferta de cursos.**

19.04. Estratégia: Disponibilizar acervos de obras diversas, inclusive em portal eletrônico, de forma a subsidiar a formação continuada dos professores da educação básica.

**Monitoramento (2019/2020): A SME possui dois acervos: Centro de Formação e Sala de Leitura para subsidiar a formação dos professores.**

19.05. Estratégia: Oferecer capacitação tecnológica para os professores que façam uso das TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação) em suas salas de aula como ferramenta pedagógica.

**Monitoramento (2019/2020): Formação Google For Education (Google Classroom) em horário de trabalho a todos os professores da rede municipal.**

**Khan Academy – formação inicial para uso da Plataforma aos professores do Ensino Fundamental.**

19.06. Estratégia: Formular e implementar uma política municipal de formação de professores da educação básica definindo diretrizes baseadas nas nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação.

**Monitoramento (2019/2020): Não há uma política de formação.**

19.07. Estratégia: Buscar parcerias e convênios a fim de oferecer bolsas de estudo para pós-graduação dos profissionais da educação básica.

**Monitoramento (2019/2020): Convênio UNIFAJ – concessão de bolsas de pós graduação em Metodologias Ativas.**

19.08. Estratégia: Disponibilizar maior participação dos profissionais técnico-pedagógicos da Secretaria da Educação em cursos, seminários e palestras para continuar e intensificar o trabalho de assessoria, apoio e orientações aos diferentes segmentos das unidades escolares.

**Monitoramento (2019/2020):** Houve participação dos profissionais em diversas atividades, com foco nas atribuições de cada um.

19.09. Estratégia: Oferecer formação continuada a profissionais ingressantes na rede municipal de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Foram oferecidas formações aos educadores de creche ingressantes e aos professores ingressantes.

19.10. Estratégia: Garantir formação a todos os professores da rede acerca dos materiais e das metodologias desenvolvidos em consonância ao Projeto Político Pedagógico da rede municipal de ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Formação específica no PROEPRE 0 a 3 anos para os gestores.

19.11. Estratégia: Garantir ações formativas aos professores que atuam na Educação Básica de tempo integral de forma a capacitá-los para a atuação nos variados modelos pedagógicos e de gestão adotados.

**Monitoramento (2019/2020):** Houve formação específica aos professores que atuam nas turmas de atendimento integral (Profic e Floripes) durante a formação continuada.

## 2.16 Valorização do Professor

Meta 20: Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME

### Estratégias:

20.01. Estratégia: Garantir o reajuste salarial, de forma que atenda ao piso nacional, bem como o índice de inflação para os reajustes anuais.

**Monitoramento (2019/2020): Houve reajuste de acordo com o Piso Nacional dos Professores.**

20.02. Estratégia: Promover ações efetivas voltadas para a promoção, prevenção, atenção, atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

**Monitoramento (2019/2020): Promover palestras com temas que atendam as necessidades de integridade física mental e emocional dos profissionais da educação.**

## 2.17 Plano de Carreira

Meta 21: Adequar, no prazo de 2 anos, o Plano de Carreira para os profissionais da Educação Básica Pública, tomando como referência mínima o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal

### Estratégias:

21.01. Estratégia: Acompanhar a avaliação de estágio probatório e implementar ações de avaliação de desempenho garantindo formação continuada, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino, cumprindo deveres e garantindo direitos dos profissionais.

**Monitoramento (2019/2020): Para a avaliação de estágio probatório há uma comissão e, sempre que possível, são elencados assuntos para discussão com a equipe, pensando não só na formação, mas na melhoria da qualidade do trabalho dos profissionais da educação.**

21.02. Estratégia: Garantir no documento o reajuste salarial, de forma que atenda ao piso nacional, bem como o índice de inflação para os reajustes anuais.

**Monitoramento (2019/2020): Há previsão legal para reajuste salarial, o piso nacional foi contemplado, porém não repassado às demais letras da progressão horizontal da carreira.**

21.03. Estratégia: Atualizar o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, de acordo com a legislação superior vigente, iniciando as discussões em 90 dias após a aprovação do PME.

**Monitoramento (2019/2020): Foi implementado um Grupo de Trabalho para discutir a atualização do Plano de Carreira, mas não foi encaminhado à Câmara Municipal.**

21.04. Estratégia: Estudar a viabilidade de concessão de licenças remuneradas e incentivos, conforme disponibilidade orçamentária e critérios a serem definidos pela Secretaria Municipal de Educação, para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.

**Monitoramento (2019/2020): Não houve estudo e nem concessões.**

21.05. Estratégia: Constar no Plano de Carreira do Magistério Municipal as atribuições e competências dos respectivos cargos e funções dos profissionais da educação básica.

**Monitoramento (2019/2020): Há a descrição das atribuições de cada cargo e função dos profissionais da Educação.**

## 2.18 Gestão Democrática

Meta 22: Assegurar as condições para a continuidade da gestão democrática da Educação Municipal, associada a critérios técnicos e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico

### Estratégias:

22.01. Estratégia: Manter e incentivar a efetiva participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar nos Conselhos Escolares e nos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas municipais.

**Monitoramento (2019/2020): Conselhos Escolares em todas as Unidades Escolares funcionam de forma efetiva. Lei Municipal nº 3060 de 20 de dezembro de 2021.**

22.02. Estratégia: Incentivar e dar condições para o suporte pedagógico da rede municipal de ensino coordenar o processo de participação da comunidade escolar na elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico.

**Monitoramento (2019/2020):** O PPP foi apenas atualizado nesse período. Não houve ação para elaboração e avaliação do PPP em vigência.

22.03. Estratégia: Manter o repasse de recursos financeiros para as Unidades Escolares municipais, de acordo com disponibilidade orçamentária, a fim de que executem despesas de rotina, destinadas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Bimestralmente são repassados os recursos financeiros para as Unidades Escolares, de acordo com os critérios estabelecidos na Lei Municipal nº 3059 de 20 de dezembro de 2004, que institucionaliza a autonomia de gestão financeira dos estabelecimentos ou instituições municipais de Educação Básica.

22.04. Estratégia: Dar continuidade ao processo de participação da família na escola.

**Monitoramento (2019/2020):** Realização de atividades envolvendo as famílias, não só em reuniões de pais para acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.

Palestras sobre temas diversos.

Conselho de Escola e APM.

22.05. Estratégia: Realizar a cada dois anos Fórum Municipal de Educação a fim de discutir e realinhar as metas e as estratégias desse documento.

**Monitoramento (2019/2020):** Realização da Conferência Municipal de Educação em 2019.

Fórum Municipal de Educação instituído e participativo para monitoramento e avaliação das metas e estratégias do PME e para as ações da Conferência.

22.06. Estratégia: Dar continuidade ao processo de avaliação institucional para diagnóstico da prática de ensino, dos problemas de aprendizagem e da estrutura curricular, com proposições de ações a partir dos dados obtidos, com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Anualmente é realizada a Avaliação Institucional em todas as Unidades Escolares e, a partir disso, elaborado Plano de Ação em conjunto com a equipe e comunidade escolar e a Secretaria Municipal de Educação.

22.07. Estratégia: Apoiar a gestão escolar na administração da transferência de recursos financeiros do governo federal, garantindo a participação da comunidade escolar e a transparência das ações.

**Monitoramento (2019/2020):** Acompanhamento da participação das escolas nos programas federais como PDDE, em suas diferentes composições, Educação Conectada, Mais Alfabetização.

22.08. Estratégia: Apoiar a formação dos conselheiros nos diversos conselhos municipais de acompanhamento de políticas públicas.

**Monitoramento (2019/2020):** Participação em encontros formativos e videoconferências.

22.09. Estratégia: Subsidiar a atuação dos conselheiros junto aos Conselhos Municipais de Educação, de Acompanhamento e Controle Social (FUNDEB) e de Alimentação Escolar.

**Monitoramento (2019/2020):** Houve apoio para participação nas atividades oferecidas por outros órgãos.

22.10. Estratégia: Estimular em toda a rede de ensino municipal a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais e mestres.

**Monitoramento (2019/2020):** Na rede municipal há apenas APM. Nenhuma escola tem grêmio estudantil.

22.11. Estratégia: Fortalecer os conselhos escolares como instrumento de participação e acompanhamento da gestão escolar.

**Monitoramento (2019/2020):** Há Conselhos Escolares em todas as Unidades Escolares, inclusive com lei específica do município para esse fim: nº 3060/2004.

22.12. Estratégia: Instituir comissão de profissionais do magistério do sistema municipal de ensino para discutir, definir prioridades e apoiar os órgãos competentes na reestruturação do plano de carreira, quando necessário.

**Monitoramento (2019/2020):** Foi constituída uma comissão para discutir a reestruturação do Plano de Carreira.

22.13. Estratégia: Aprimorar os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, por meio de audiências públicas, Portal de Transparência, dentre outros mecanismos.

**Monitoramento (2019/2020):** Portal da Transparência no site da Prefeitura Municipal, coordenado pela SMA.

## 2.19 Financiamento a Educação

Meta 23: Ampliar o investimento público em Educação pública de acordo com o investimento federal que definiu no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio

### Estratégias:

23.01. Estratégia: Atender as demandas educacionais com padrão de qualidade, utilizando-se das fontes de financiamento permanentes, em consonância com a política de colaboração entre os entes federados, de acordo com a capacidade de atendimento.

**Monitoramento (2019/2020):**

1. PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar.
2. PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar
3. PNLD
4. Convênio com a SEE:
  - a. Transporte Escolar
  - b. Ler e Escrever / EMAI

23.02. Estratégia: Criar mecanismos para acompanhar o cenário da arrecadação municipal, proveniente de repasses federais, estaduais e tributos municipais.

**Monitoramento (2019/2020):** Manter o acompanhamento da utilização de recursos provenientes dos diferentes repasses: municipais, estaduais e federais.

23.03. Estratégia: Acompanhar regularmente os investimentos e as orientações nacionais sobre custos por aluno da educação básica, em todas as suas etapas e modalidades.

**Monitoramento (2019/2020):** Manter o acompanhamento da utilização de recursos provenientes dos repasses federais.

23.04. Estratégia: Assimilar o Custo Aluno-Qualidade inicial (CAQi) e o Custo Aluno Qualidade (CAQ) estabelecidos na legislação educacional nacional e viabilizar sua aplicação de acordo com a necessidade municipal a fim de atingir a qualidade do ensino.

**Monitoramento (2019/2020):** Acompanhar a divulgação de índices e verificar se os custos e repasses estão de acordo com a legislação.

23.05. Estratégia: Reivindicar à União a complementação de recursos financeiros para o Município, caso este não consiga atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ.

**Monitoramento (2019/2020):** Acompanhar a divulgação de índices e verificar a necessidade de complementação de acordo com a legislação.

23.06. Estratégia: Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, por meio de audiências públicas, Portal de Transparência, dentre outros mecanismos.

**Monitoramento (2019/2020):** Promover audiências públicas para Prestação de Contas à população.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em atendimento à Lei Municipal Nº 3829 de 17 de junho de 2015 esse relatório foi elaborado a partir das informações da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação, considerando o ano de 2020, período em que a Educação teve grandes desafios, devido à pandemia pelo Coronavírus.

O cumprimento das metas e estratégias, bem como as ações descritas, são objetos de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.